



山东石油化工学院

SHANDONG INSTITUTE OF PETROLEUM AND CHEMICAL TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告

山东石油化工学院

二〇二四年十一月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革.....	14
(一) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况	14
(二) 专业建设	16
(三) 课程建设	17
(四) 教材建设	18
(五) 实践教学	18
(六) 创新创业教育	20
(七) 教学改革	23
(八) 教师发展情况	23
四、专业培养能力.....	24
(一) 人才培养目标定位与特色	24
(二) 专业课程体系建设	25
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 专任教师数量和结构	26
(五) 实践教学	26
(六) 学生管理与学风建设情况	27
五、质量保障体系.....	29
(一) 校领导情况	29
(二) 教学管理与服务	29

(三) 学生管理与服务	30
(四) 质量监控	30
(五) 教学质量保障体系建设情况	30
(六) 日常监控、运行及规范教学行为情况	33
(七) 本科教学基本状态分析	35
六、学生学习效果.....	37
(一) 学生学习满意度与毕业情况	37
(二) 学生就业情况与就业满意度	38
(三) 社会用人单位对毕业生评价情况	39
(四) 毕业生成就	40
(五) 转专业与辅修情况	40
七、特色发展.....	40
八、存在问题及改进计划.....	41
(一) 存在问题	42
(二) 改进措施	43
附件：核心支撑数据.....	46
附表：支撑数据附表 1-附表 10.....	47

学校概况

山东石油化工学院地处山东省东营市，是经教育部批准、由山东省人民政府设立的全日制公办普通本科高校。学校于2003年开办本科，现有本科专业39个，其中14个为新办专业。招生批次为提前批招生、春季招生、本科批招生、第一批次招生、第二批次招生A、第二批次招生B。学校现有全日制在校生11046人，折合在校生11049.7人。学校共有院士2人，省部级高层次人才6人。学校有党政单位17个，教学科研单位10个。

办学底蕴深厚。学校办学可追溯至始建于1973年成立的胜利油田技术学校，历经胜利油田师范学校、胜利油田教育学院、胜利油田师范专科学校等阶段，2003年整合胜利油田高等教育资源的基础上与石油大学（华东）合作举办独立学院——石油大学胜利学院，2005年跟随母体学校更名为中国石油大学胜利学院，2013年东营市、中石化胜利油田和中国石油大学（华东）三方开展共建，2021年1月，经教育部同意，学校转设为省属公办普通本科高校，2022年2月18日学校正式揭牌。自2003年已开展本科教育21年，是山东省第一所也是目前唯一一所由独立学院转设为省属公办普通本科的高校。

办学条件持续提升。学校校区坐落在黄河三角洲中心城市、石油之城山东省东营市，总占地面积87.70万m²（含新批复土地300亩），校舍建筑面积34.64万m²（含已批复正在建设的6.28万m²），教学科研仪器设备总值1.83亿元，建设有各类实验（实训）室233个，图书馆馆藏纸质图书103.27万余册。近年来，相继新建学生公寓2栋，餐厅1座，在建学生公寓1栋，拟开工建设校舍面积6.28万m²，办学条件持续改善。

学科专业建设彰显特色。学校设有石油工程学院、化学工程学院等7个学院，开设石油工程等39个本科专业，涵盖工学、理学等9大学科门类，形成了以石油、化工、机械等工科为主，多学科相互支撑、协调发展的学科专业结构体系。现有省级一流专业建设点2个，省级特色专业2个。以区域行业产业发展需求为导向，在“双碳”、盐碱地综合治理等超前布局绿电、绿氢、生物医药等相关专业，近三年新设碳储科学与工程、储能科学与工程等8个新兴专业，撤销5个不适应经济社会发展的“低效”专业，学科专业布局与区域产业发展需求匹配程度持续提高。

师资队伍水平大幅度提升。深入实施“人才强校”战略，努力构建具有“双师双能”素质、符合应用型人才培养需要的高素质师资队伍，大力引育各级各类人才，教师队伍数量和质量明显提升。全校教职工674人，其中专任教师476人，其中博士160余人，中国科学院院士1人、加拿大工程院院士1人，国家级、省部级人才10余人，山东省高校黄大年式教师团队2个，自主培育山东省泰山学

者青年专家、山东省优秀教师、山东省教学名师等多名省级名师。

高层次平台建设成效显著。建有绿色制造与智能控制山东省工程研究中心、油气藏高效勘探开发与地质工程一体化山东省工程研究中心、新型有机化工材料合成山东省工程研究中心、页岩油地面工程山东省工程研究中心、山东省稀土催化创新创业共同体、山东省技术转移人才培养基地 6 个省级平台。重质油全国重点实验室碳中和联合研究院依托学院建设，建有碳中和现代产业学院、绿色低碳能源产业学院 2 个山东省现代产业学院。建有石油装备、能源科学等各类实验中心和实训室 232 个；法学专业示范性实习（实训）基地、化学工程技术综合实训中心入选省级实习（实训）基地，智能制造与控制工程实验教学中心入选省级实验教学示范中心。

人才培养质量受到好评。近三年，学生在国家级和省级学科竞赛中获奖 1000 余项，获批国家级和省级大学生创新创业项目 104 项，在第八届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获金奖。学校连续四年作为教育部布点监测高校，本科毕业生就业率始终位列全省前列，连续两年获评全省就业工作“绿灯”先进单位，近三年学生就业率均在 88% 以上。省内外招生录取分数持续提升，2023 年录取分数位列公办本科高校第 36 位（共 47 所），最低分位次较去年提升 7 位，学校社会美誉度和影响力持续提升。

学校发展态势良好。转设后，学校理顺办学体制机制、平稳有序完成人员转隶、独立学院学生毕业等工作，逐步明确了“高端 特色 开放”的办学思路，以及立足区域、面向全国的服务定位，聚焦应用型本科高校建设，秉承“明德力行 求实创新”的校训精神，坚定走内涵发展、特色发展之路，在学科建设、人才培养、科学研究、社会服务、师资队伍建设等方面取得显著成效。揭牌以来，先后获批山东省应用型本科高校建设支持单位、硕士学位培育单位和 13 个上级科研平台；在省属本科高校高质量绩效考核成绩大幅度提升，从揭牌前的最后一名（17/17），上升到 2023 年度的第 5 位，进入优秀序列，学校发展成绩获省领导肯定性批示。



山东石油化工学院北门景观

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足区域，面向全国，对接石油石化及相关产业需求，引领和服务区域经济社会发展，培养德智体美劳全面发展、专业知识扎实、实践能力强及具有创新精神的高素质应用型人才，建成一所石油石化特色鲜明、省内有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校。

学校紧密围绕立德树人根本任务，以高素质应用型人才为培养目标，明确了“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，致力于培养知识、能力、素质全面协调发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础并富有创新创业精神及能力，能在企事业单位从事一线生产、管理、服务的优秀本科人才。

学校面向黄河三角洲区域经济社会发展和石油石化行业，立足于服务东营市和胜利油田发展与行业建设的需求，秉承创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，围绕地方产业转型升级和经济发展重大需求，探索与企业、行业、区域协同创新模式，形成产学研用相结合、多元主体参与的相互促进、良性互动的新机制，以服务求支持、以质量求发展。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 39 个，涵盖 9 大学科门类，其中工学专业 23 个占 58.97%、理学专业 5 个占 12.82%、文学专业 3 个占 7.69%、经济类专业 1 个占 2.56%、管理类专业 2 个占 5.13%、艺术类专业 2 个占 5.13%、教育类专业 1 个占 2.56%、法类专业 2 个占 5.13%。

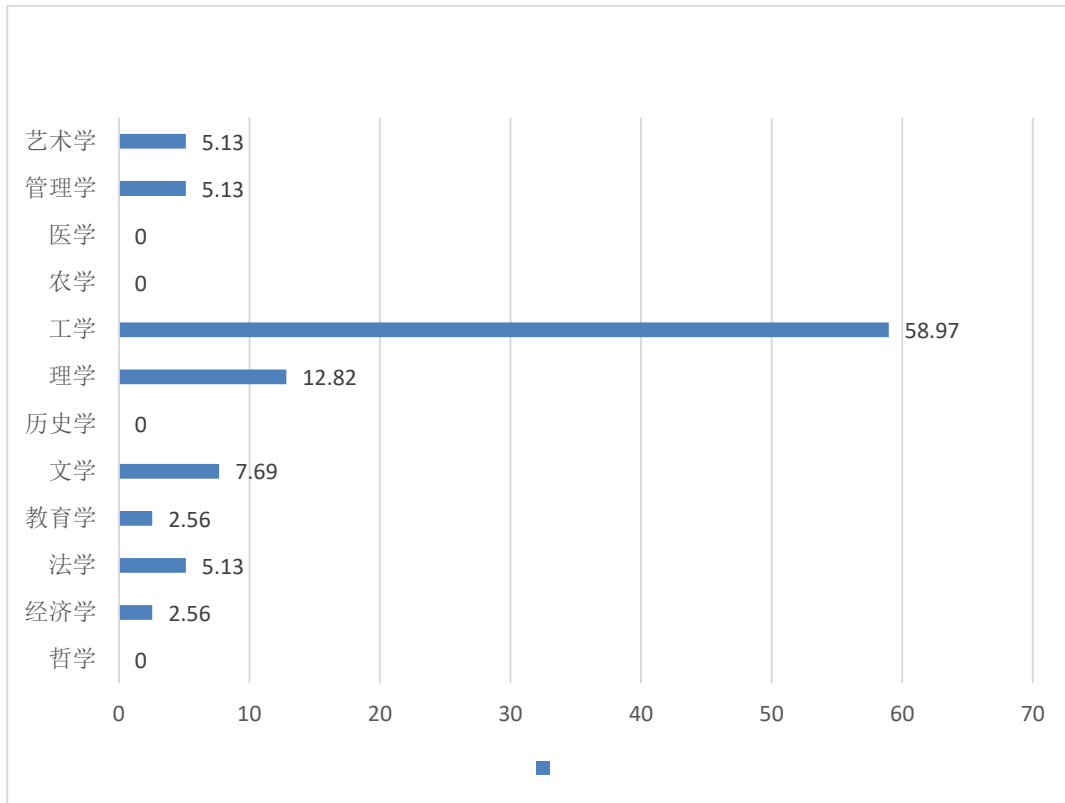


图 1 各学科专业占比情况 (%)

近年来，学校学科发展和专业布局日益优化，突出了自身特色和办学优势。尤其是建立了以工科为主，石油石化、绿色化工、智能制造等专业群为优势特色，新能源、新材料、生物医药等专业群逐步构建、协调发展的应用型专业群结构体系。

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 10259 人（含一年级 3057 人，二年级 2870 人，三年级 2242 人，四年级 2078 人，其他 12 人）。目前学校全日制在校生总规模为 11046 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.95%。各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	11040
普通高职(含专科)生数	6
函授学生数	37

(四) 本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 3168 人，实际录取考生 3196 人，实际报到 3157

人，实际报到率为 98.78%。特殊类型招生 120 人，招收本省学生 2435 人。

学校面向全国 28 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 8 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	物理	29	465.0	510.7	45.7
北京市	本科批招生	不分文理	4	434.0	480.0	46.0
福建省	本科批招生	历史	5	431.0	508.4	77.4
福建省	本科批招生	物理	15	449.0	523.53	74.53
甘肃省	本科批招生	历史	8	421.0	484.5	63.5
甘肃省	本科批招生	物理	32	370.0	484.22	114.22
广东省	本科批招生	历史	2	428.0	493.5	65.5
广东省	本科批招生	物理	13	442.0	502.69	60.69
广西壮族自治区	本科批招生	历史	5	400.0	449.0	49.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	10	371.0	467.3	96.3
贵州省	本科批招生	历史	6	442.0	512.33	70.33
贵州省	本科批招生	物理	9	380.0	457.33	77.33
河北省	本科批招生	物理	30	448.0	518.93	70.93
河南省	第二批次招生 A	理科	60	396.0	505.7	109.7
河南省	第二批次招生 A	文科	20	428.0	509.85	81.85
黑龙江省	本科批招生	历史	6	410.0	517.17	107.17
黑龙江省	本科批招生	物理	34	360.0	475.97	115.97
湖北省	本科批招生	历史	4	432.0	509.25	77.25
湖北省	本科批招生	物理	16	437.0	511.62	74.62
湖南省	本科批招生	历史	5	438.0	489.8	51.8
湖南省	本科批招生	物理	10	422.0	482.9	60.9
吉林省	本科批招生	历史	6	369.0	499.0	130.0
吉林省	本科批招生	物理	24	345.0	477.46	132.46
江苏省	本科批招生	历史	4	478.0	527.0	49.0
江苏省	本科批招生	物理	26	462.0	520.15	58.15
江西省	本科批招生	历史	4	463.0	533.5	70.5
江西省	本科批招生	物理	26	448.0	515.7	67.7
辽宁省	本科批招生	历史	4	400.0	522.0	122.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
辽宁省	本科批招生	物理	26	368.0	492.15	124.15
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	16	360.0	448.69	88.69
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	4	381.0	472.25	91.25
青海省	第一批次招生	理科	26	343.0	383.81	40.81
青海省	第一批次招生	文科	4	411.0	448.0	37.0
山东省	本科批招生	不分文理	1839	444.0	484.38	40.38
山东省	春季招生	不分文理	46	550.0	633.9	83.9
山东省	提前批招生	不分文理	4	0.0	184.3	184.3
山东省	春季招生	不分文理	100	536.0	613.6	77.6
山东省	春季招生	不分文理	80	566.0	626.7	60.7
山西省	第二批次招生 B	理科	28	418.0	480.57	62.57
山西省	第二批次招生 B	文科	2	446.0	502.5	56.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	372.0	464.07	92.07
陕西省	第二批次招生 A	文科	5	397.0	478.2	81.2
上海市	本科批招生	不分文理	5	403.0	421.8	18.8
四川省	第二批次招生 A	理科	25	459.0	527.36	68.36
四川省	第二批次招生 A	文科	5	457.0	520.6	63.6
天津市	第二批次招生 A	不分文理	20	475.0	522.5	47.5
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	理科	31	262.0	376.84	114.84
新疆维吾尔 自治区	第二批次招生 A	文科	17	304.0	366.59	62.59
云南省	第二批次招生 A	理科	9	420.0	472.3	52.3
云南省	第二批次招生 A	文科	6	480.0	535.1	55.1
浙江省	本科批招生	不分文理	30	492.0	537.27	45.27
重庆市	本科批招生	历史	6	428.0	493.83	65.83
重庆市	本科批招生	物理	14	427.0	509.5	82.5

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

高水平师资队伍是培养高素质应用型人才的基石，是学校教育事业高质量发展的核心竞争力。学校始终坚持“人才强校”战略，科学制定师资队伍建设规划，持续加大师资引进力度，改革完善人事管理体制机制，根据学科专业发展需要动态优化师资结构，逐步建成了一支能够满足本科教育教学需要的高水平师资队伍。

学校拥有中国科学院院士 1 人、加拿大工程院院士 1 人。现有专任教师 476 人、外聘教师 106 人，折合教师总数为 529 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1。按折合学生数 11049.7 计算，生师比为 20.89。

专任教师中，“双师型”教师 209 人，占专任教师的比例为 43.91%；具有高级职称的专任教师 153 人，占专任教师的比例为 32.14%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 463 人，占专任教师的比例为 97.27%，其中，具有博士学位的 160 人，占专任教师的比例为 33.61%，师资队伍学位层次进一步提高，师资来源高校的数量、层次、类型呈多样化分布，最终学历非本校毕业的教师占 100%，学缘结构合理。

专任教师中，35 岁及以下的 194 人，占专任教师的比例为 40.76%；36-45 岁的 200 人，占专任教师的比例为 42.02%；46-55 岁的 72 人，占专任教师的比例为 15.13%；56 岁及以上的 10 人，占专任教师的比例为 2.10%。其中，45 岁及以下的教师 394 人，占专任教师的比例为 82.78%。师资队伍的年龄优势明显、富有活力。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	476	106	529.0	20.89
上学年	524	96	572.0	17.98

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	476	/	106	/

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	27	5.67	23	21.70
	其中教授	27	5.67	19	17.92
	副高级	126	26.47	57	53.77
	其中副教授	126	26.47	46	43.40
	中级	305	64.08	25	23.58
	其中讲师	305	64.08	19	17.92
	初级	17	3.57	1	0.94
	其中助教	17	3.57	0	0.00
	未评级	1	0.21	0	0.00
最高学位	博士	160	33.61	11	10.38
	硕士	303	63.66	62	58.49
	学士	12	2.52	31	29.25
	无学位	1	0.21	2	1.89
年龄	35岁及以下	194	40.76	9	8.49
	36-45岁	200	42.02	23	21.70
	46-55岁	72	15.13	50	47.17
	56岁及以上	10	2.10	24	22.64

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

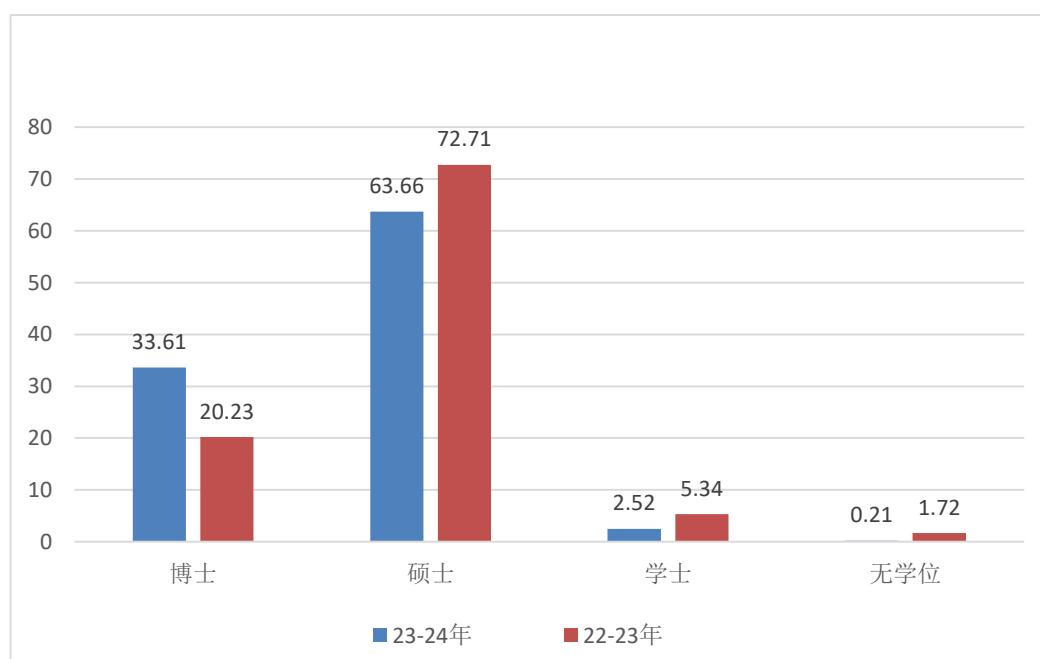


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

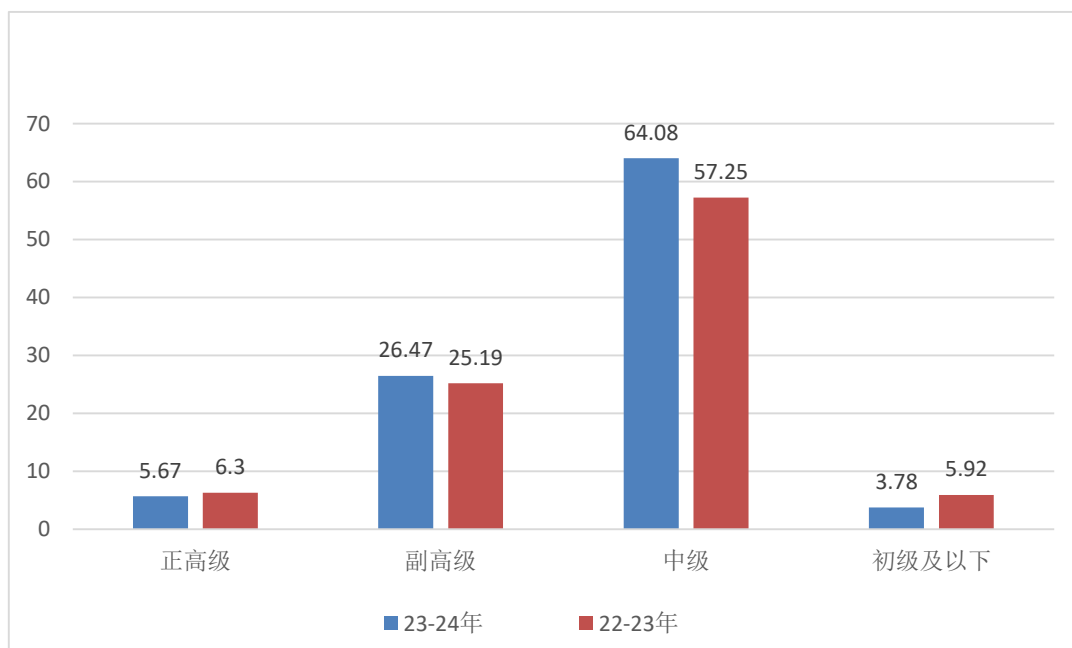


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

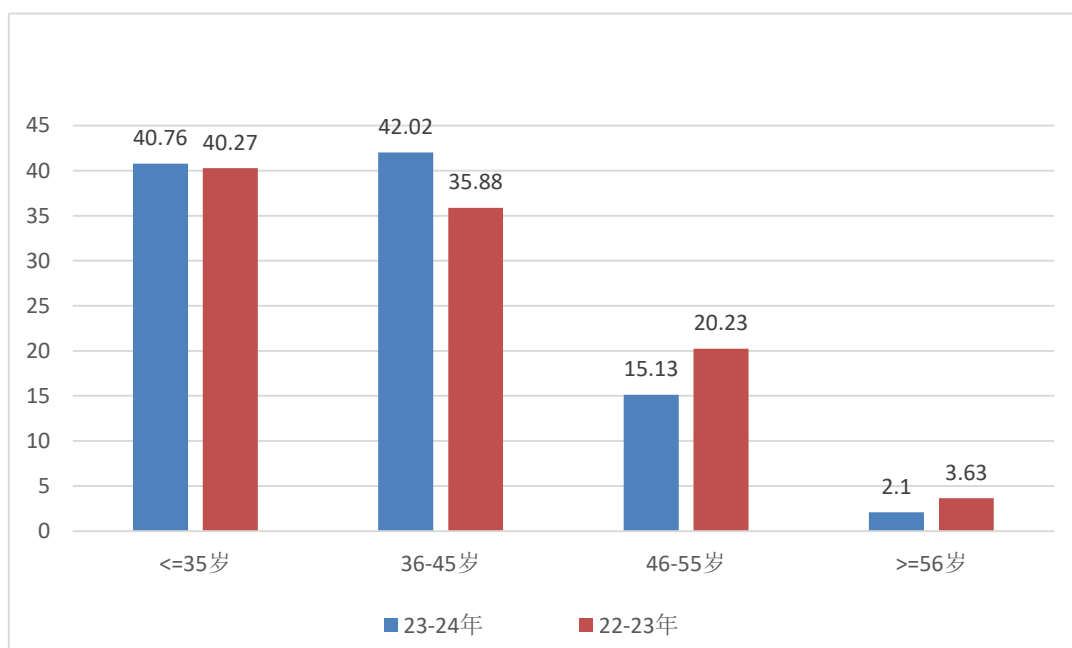


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士1人，省级高层次人才3人，省部级突出贡献专家2人，省级教学名师1人。学校现建设有黄大年式教师团队2个，省级高层次研究团队4个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 479，占总课程门数的 51.56%；课程门次数为 1018，占开课总门次的 33.83%。

正高级职称教师承担的课程门数为 99，占总课程门数的 10.66%；课程门次数为 149，占开课总门次的 4.95%。其中教授职称教师承担的课程门数为 97，占总课程门数的 10.44%；课程门次数为 147，占开课总门次的 4.89%。

副高级职称教师承担的课程门数为 429，占总课程门数的 46.18%；课程门次数为 896，占开课总门次的 29.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 426，占总课程门数的 45.86%；课程门次数为 887，占开课总门次的 29.48%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 33 人，以我校具有教授职称教师 36 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.67%。

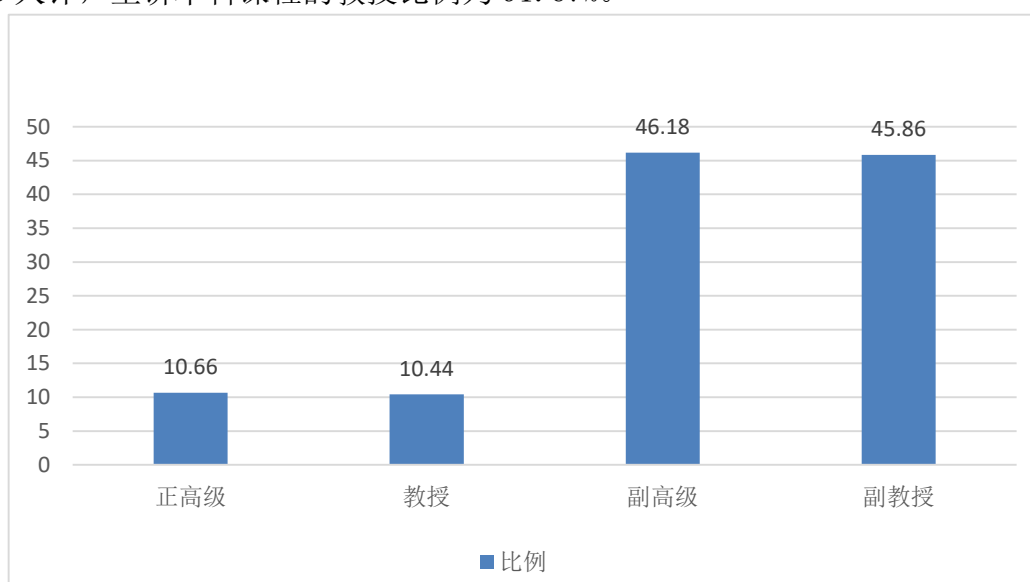


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

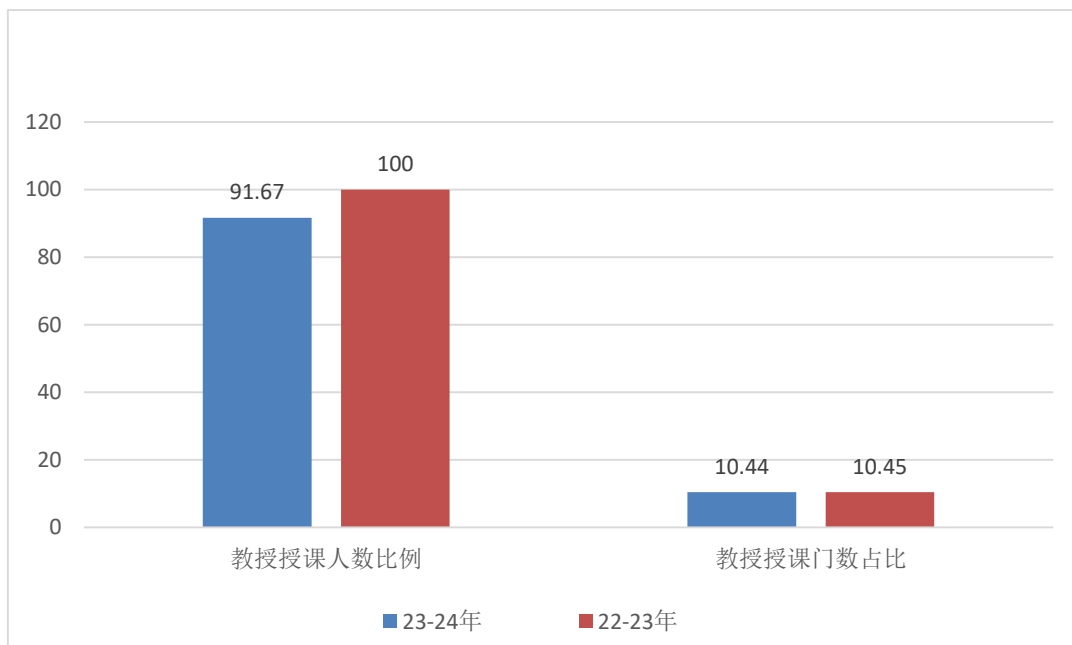


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 13 人，占授课教授总人数比例的 35.14%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 83 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.55%。

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 2732.45 万元，本科实验经费支出为 268.76 万元，本科实习经费支出为 174.2 万元。生均教学日常运行支出为 2472.87 元，生均本科实验经费为 243.44 元，生均实习经费为 157.79 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

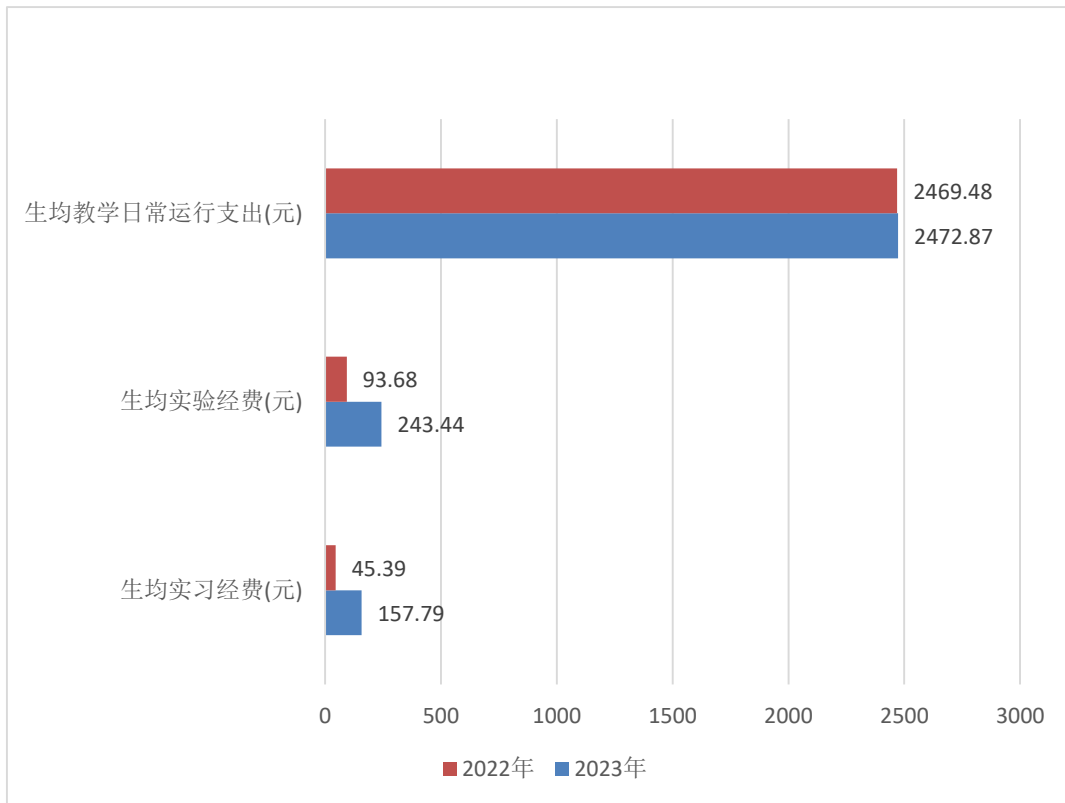


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 87.70 万 m²，产权占地面积为 77.88 万 m²，学校总建筑面积为 34.64 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 179317.45m²，其中教室面积 33891.21m²（含智慧教室面积 355.62m²），实验室及实习场所面积 62655.23m²。拥有体育馆面积 15694.0m²。拥有运动场面积 51122.0m²。

按全日制在校生 11046 人算，生均学校占地面积为 79.39（m²/生），生均建筑面积为 31.36（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.23（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.67（m²/生），生均体育馆面积 1.42（m²/生），生均运动场面积 4.63（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	876969.88	79.39
建筑面积	346447.50	31.36
教学行政用房面积	179317.45	16.23
实验、实习场所面积	62655.23	5.67
体育馆面积	15694.0	1.42
运动场面积	51122.0	4.63

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.83 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.66 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8412.1 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 85.11%。

本科教学实验仪器设备 9777 台（套），合计总值 1.503 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 224 台（套），总值 7105.86 万元，按本科在校生 11040 人计算，本科生均实验仪器设备值 13613.64 元。

学校建有省部级实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 22674.92m²，阅览室座位数 1653 个。图书馆拥有纸质图书 103.27 万册，当年新增 41076 册，生均纸质图书 93.46 册；拥有电子期刊 25.33 万册，学位论文 1435.39 万册，音视频 404669.56 小时。2023 年图书流通量达到 2.27 万本册，电子资源访问量 1106.65 万次，当年电子资源下载量 206.26 万篇次。

4. 信息资源建设及其应用情况

学校校园网核心采用 2 台新一代锐捷 7708X 路由器、2 台锐捷 1800K 汇聚交换机配置 HA，全校网络采用扁平化结构，网络架构更加合理稳定。校园总出口带宽达到 46GB，网络有线信息节点 15000 余个，无线信息点 3000 余个，教学楼、办公场所、图书馆、学生公寓等场所网络全覆盖。学校积极推动 IPV6 地址部署及应用，实现学校二级、三级站点的 ipv4/ipv6 双站访问。核心机房部署高性能态势感知系统、WEBVPN、WAF 网页防火墙漏洞扫描等设备，保证信息接入

安全。

学校加强基础数据治理与应用，提升数据赋能管理与服务水平，为学校精细化管理和发展决策提供有力数据支持；升级“一站式”综合门户平台，实施“一张表”工程，规范部门业务流程，实现业务全程网上受理、网上办理和网上反馈，通过信息技术手段极大地推动了学校管理服务转方式、上水平；搭建教务管理、科研管理、虚拟仿真实验、图书集群等几十个业务系统，为教育教学管理信息化提供支撑服务。

三、教学建设与改革

（一）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况

为深入贯彻党的教育方针，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键作用，加强大学生思想政治理论教育，提升学生对新时代中国特色社会主义思想理论体系的理解与认同，我校马克思主义学院按照教育部有关指示要求，自 2022-2023-1 学期起开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（以下简称《概论》）课程，每学期 32 学时并对全校学生全覆盖。

《概论》课程坚持把立德树人作为中心环节，注重在政治引导、学理阐释、价值塑造和队伍建设上下功夫，聚焦提升思想政治理论课教师综合素质和专业化水平，打好提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战，不断提升思想政治理论课的亲和力和针对性，为培养更多担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

1.专业建设情况

一是专业定位与目标。《概论》课程作为学校马克思主义理论学科的重要组成部分，旨在培养具有坚定理想信念、深厚理论素养、强烈社会责任感和良好实践能力社会主义建设者和接班人。通过课程学习，力求让学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。

二是师资队伍建设。为确保课程教学质量，学校高度重视师资队伍建设。一方面，选配具有丰富教学经验和深厚理论功底优秀教师组成课程组。目前，教学团队成员有副教授 1 人、讲师 3 人、助教 1 人，均为硕士以上学历，为课程教学质量提供了有力保障。另一方面，注重教师的在职培训和继续教育。鼓励承担《概论》课程教师参加各类学术研讨会、进修班和培训课程，提升自身政治素质和业务能力。通过马克思主义学院全体教师会议、思政课集体备课会、基层组织会议、“一师一优课”“菁英计划”等形式，群策群力，形成合力。鼓励教师在学习与探索习近平总书记关于教育的新理念新思想新观点中，取得更加丰硕的理

论成果，并及时将其融入教学设计、教学环节的全过程。

三是教学资源建设。学校第三、四教学楼为课程配备了先进的教学设备和多媒体教学资源，如投影仪、电脑、音响等，为师生提供了良好的教学环境。“红色文化研究智慧工作室”作为学院重要的科研平台，集课程录制、视频会议、线上文件存放与共享、图书借阅等功能于一体，方便师生查阅学习。此外，中国共产党思想理论资源数据库、人大复印报刊全文数据库、Worldlib 等图书馆线上资源免费向全体师生开放。

2.课程建设情况

一是课程内容设计。根据课程目标和教学大纲的要求，结合学生的实际情况和认知水平，对课程内容进行了精心设计和优化。课程内容涵盖了习近平新时代中国特色社会主义思想的形成与发展、核心要义与理论体系、实践要求与战略部署等方面，旨在帮助学生全面、深入地理解和掌握这一思想。课程组每学期开展不少于 6 次集体备课活动，力求在认真研究教材的基础上，把教材内容与党和国家重要文献结合起来、对照学习，同时注重将习近平总书记相关重要论述、党的二十大精神等贯穿于各课程教学中。

二是教学方法与手段。以《概论》课程的开课为契机，马克思主义学院整合全校思政资源，对学校“大思政课”的工作进行整合协调，结合学校特色优势，不断更新教学内容，不断创新教学方式、改进教学方法，善于采用启发式教学、案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、分众式教学等多种教学方式，积极运用现代信息技术，使课堂教学生动有趣、形象直观，让思政课活起来，增强学生学习兴趣。

三是课程评价体系。为确保课程教学质量，课程组建立了完善的课程评价体系。采用平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，对学生的全面、客观地评价。平时成绩包括课堂表现、作业和单元测试完成情况、小组讨论参与度等方面；期末考试主要考查学生对课程内容的掌握程度、理解深度和综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力。教学中注重收集学生的反馈意见，及时调整教学方法和手段，以满足学生的学习需求和期望。

3.教材建设情况

一是教材选用情况。目前，《概论》课程使用教材为高等教育出版社、人民出版社 2023 年 8 月版《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。该教材由导论、17 章主体内容和结语组成，为马克思主义理论研究和建设工程重点教材，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果，集中彰显了习近平新时代中国特色社会主义思想

思想回答时代课题、引领实践发展、推动伟大变革的真理力量和实践伟力，对推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，用党的创新理论铸魂育人具有重大意义。

二是教材内容补充与完善。在教学中以教育部统一课件为根本依托，主要呈现新时代的原发性思想、变革性实践、突破性进展、标志性成果，同时注重收集国内外最新的研究成果和实践经验，对教材内容进行补充和完善。课堂中通过“我来读经典”等形式，鼓励学生学原著、读原文、悟原理，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨炼、增长本领。

4.教学改革情况

一是以学生为中心，注重理论与实践相结合。在课堂教学中，构建了以学生为中心的教学模式，实现教学内容、教学方法和教学手段的创新与融合。运用现代技术手段和具有时代特色的话语体系，将习近平总书记的一系列新理念新思想新观点融入课堂教学，引领学生形成对党的教育创新理论的正确理解，推动思政课教学高质量发展。

二是以问题为导向，注重培养学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。通过课堂互动、主题讨论、案例分析等教学环节的实施，推行混合式教学模式，提升课堂活跃度、参与度和教学效果的同时，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）专业建设

我校现有 2 个专业入选省级一流专业。当年学校招生的校内专业 33 个，停招的校内专业 2 个，停招的专业分别是：信息与计算科学，建筑环境与能源应用工程。

学校根据教育部本科专业设置管理相关规定，修订《专业建设管理办法》等文件，明确专业设置标准，构建“招生-培养-就业”联动的专业预警和退出机制。围绕国家能源战略、黄河重大国家战略、双碳战略，对接山东省“6997”产业布局 and 东营市“5+2+2”现代产业体系，实施“一群一产业服务行动”，重点打造石油勘探开发、绿色化工、智能制造等地方支柱产业专业群，优先布局绿色低碳领域以及山东省和东营市重点发展的新能源新材料、生物医药等新兴产业领域专业群。2024 年新增智能地球探测、碳储科学与工程、高分子材料与工程、智能装备与系统 4 个专业，撤销秘书学、视觉传达设计、环境设计、应用统计学 4 个专业。2024 年 33 个专业招生，其中工科专业占比 66.67%，石化、制造产业相关专

业占比 57.57%。

学校通过设立专业建设专项经费，选优专业负责人，组建专业建设委员会，加快培养方案迭代，搭建专业知识图谱，实施智慧教学改革，加强对现有传统专业全要素重塑改造升级。深入调研分析专业所在产业数字化升级、绿色化改造、发展新质生产力要求，准确定位各专业在专业技术、就业领域、培养模式等方面的特色，将绿色低碳、人工智能、计算思维、数字化能力等新要求融入课程教学，推进专业内涵特色差异化发展。石油工程专业、机械设计制造及其自动化专业为“山东省一流专业”，化学工程与工艺专业、电气工程及其自动化专业为“山东省高等学校特色专业”。

我校专业带头人总人数为 39 人，其中具有高级职称的 38 人，所占比例为 97.44%，获得博士学位的 18 人，所占比例为 46.15%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	59.43	21.25	28.42
经济学	63.16	21.05	22.08	工学	58.40	21.17	27.37
法学	59.06	19.38	25.31	农学	-	-	-
教育学	59.63	24.84	28.88	医学	-	-	-
文学	58.62	22.31	24.34	管理学	58.48	23.39	25.73
历史学	-	-	-	艺术学	50.30	24.70	30.57

（三）课程建设

学校按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，制定《本科课程建设管理办法（试行）》，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作。

我校已建设有 0 门国家级精品在线开放课程，4 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 55 门，SPOC 课程 156 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 927 门、2816 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.36	6.43	29.67
	上学年	6.25	0.00	23.41
31-60 人	本学年	44.14	12.28	26.16
	上学年	46.28	16.67	27.10
61-90 人	本学年	24.66	49.71	18.89
	上学年	19.68	65.97	22.90
90 人以上	本学年	29.84	31.58	25.27
	上学年	27.79	17.36	26.59

(四) 教材建设

学校多措并举，扎实推进，全面加强教材建设工作。严格遵循《普通高等学校教材管理办法》、国家教材建设相关政策，秉持凡选必审、质量第一、适宜教学、实事求是、客观公正等原则，严肃选用纪律和程序，进一步把好教材选用关，确保高质量、优秀教材进课堂，规范马克思主义理论研究和建设工程（“马工程”）重点教材的统一使用。组织开展校级教材建设五年规划，明确专业核心课程教材编写计划，鼓励支持教师编写出版应用型教材和多媒体教材，有效推动学校应用型教材建设工作的开展。

2023 年，共出版教材 2 种（本校教师作为第一主编）。

(五) 实践教学

1. 实验教学

作为应用型人才培养的高校，学校始终坚持以应用型人才培养为主线，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为目标，不断强化实践教学环节，搭建实践教学平台，确保每个专业都有稳定的实习基地，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”，为学生提供更多实践机会和实习训练。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 360 门，其中独立设置的专业实验课程 48 门。学校有实验技术人员 10 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 40.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校毕业设计（论文）工作紧密围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等

环节，制定明确的规范和标准，强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理；完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩小组评价等毕业设计（论文）质量保证与评价体系，对毕业设计（论文）实行初期、中期、后期检查制度，监控毕业设计（论文）工作的全过程；选题注重与实验、实习实训、学科竞赛、大创项目、教师教科研、工程实践、社会实际等结合，强调科学性、实践性、创新性和真实性；根据学科专业的特点，严把指导教师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关；结合生产实际以及地方经济的发展需求，积极培养学生的工程实际和创新创业能力，同时全面开展本科毕业设计（论文）查重检测和外审抽检工作，加强学术道德和学风建设，不断提升毕业设计（论文）的质量。

本学年共提供了 2368 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 334 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.22%，学校还聘请了 108 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.36 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 118 个，本学年共接纳学生 8309 人次。为学生创造了良好的实习条件，满足了人才培养的需要。学校不断加强校企合作新模式的探索，完善校企合作的应用型人才培养平台，为培养学生的实践能力和创新创业能力提供有力支撑。见下图。

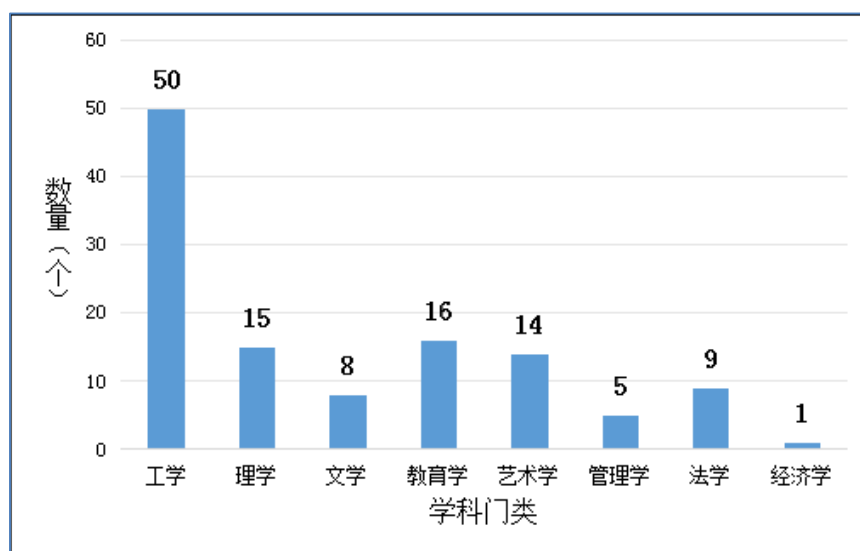


图 8 学校各学科专业实践教学基地数量

（六）创新创业教育

1.主要成效

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：学生工作处（武装部、创新创业指导中心）。设立创新创业奖学金 10.0 万元。

学校拥有创新创业教育专职教师 7 人，副教授 3 人，讲师 4 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 50 人。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个。

本学年，学校出台了《山东石油化工学院大学生创新创业保障与激励办法（试行）》，极大调动了广大师生参与积极性和主动性。大学生创新创业训练计划项目立项 280 项，省级立项 5 项，大创企业命题 37 项，到账经费 200 多万。评选科创之星 57 人，发放科创奖学金 6 万多元；针对 20 个省级及以上获奖项目团队发放激励奖金 75 万。在“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛（原互联网+）等获省级及以上奖励 32 项，实现历史性突破。

本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 4 个，创业 1 个）。

2.发展特色

一年来，学校坚持“全员参与、全过程实施、全方位联动”的双创教育理念，聚焦双创教育内涵发展，聚焦学生综合素养提升，聚焦服务地方，构建“三理念四体系三平台”双创育人模式，形成了以创新引领创业、以创业带动就业的良性循环生态链，走出了一条具有“山石”特色的创新创业育人路径。

（1）强化顶层设计形成“全员参与、全过程实施、全方位联动”的良好局面

①全员参与的工作体系

按照“学校全面领导，团委日常主抓，学院担当主体”的原则，做好顶层设计，构建了学生科技创新工作的管理体系。学校设立大学生创新创业领导小组，由校领导任组长，相关部门负责人任成员；领导小组下设办公室，设在工作处、团委，是大学生创新创业工作的日常专职负责机构；各学院担任双创工作主体，对本学院的学生双创工作做出规划。学校邀请具有双创教育实力的专任教师、辅导员与企业技术导师指导大学生创新创业项目，实现资源共享、优势互补，共同开展学生双创教育；将各类社会资源聚集到人才培养，有效地把社会资源转化为育人资源，形成全员参与的良好局面。

②全过程创新创业教育

学校先后开展 5 门大学生创新创业指导课，成立创新创业教育教研室，面向大一到大四全体在校学生开展授课教育，实施“立德树人引领、三级项目贯穿、创新培养递进”的课程标准，将“创意→创新改造→模拟创业→项目运营”融入课程思路，课程教学实施“双链条、多层次”的创新创业能力培养。

③全方位联动做好双创服务

学校发挥各育人环节优势开展双创教育，形成全方位双创教育合力。学校依托石油化工、石油装备特色优势，紧密服务区域经济发展，大学生项目“藕动中国—宽幅水力挖藕机”“GoScan—全知视角生活记录先行者”“非同钒碳—绿色高比容量锂钠电池正负极材料开发”“腐蚀之殇—化工领域水性纳米重防腐引领者”“沥争上游—钠电池沥青基硬碳负极材料开发”等 5 个项目先后在省部级比赛中斩获金、银、铜奖，项目团队利用所学知识解决区域经济发展的现实难题。学校形成了“通识教育+竞赛孵化+创业成功”的“金字塔式”竞赛管理模式，扩大课程、赛事覆盖面，由浅入深地不断提升项目质量，将成熟项目对接孵化基地，扎实推进项目成果转化成为实际创业行动。

（2）构建“特色学科+教授创新+学生创业+供给产业”的双创实践方法

①以“特色学科”为引领构建双创生态

学校以石油化工、石油装备重点学科为引领、培育学科为支撑、储备学科协调发展的学科生态体系，以“四新建设”为统领，以专业认证为抓手，加强专业内涵建设，打造能源工程、智能制造、能源经济等 7 大类优势特色应用型专业群，根据学科特点，实施“一专业一赛事”工程，打造具有“山石样板”的双创实践平台，积极强化“以赛代训、以赛促学、以赛促教”的效果，强化了重点学科参赛的示范引领效果。

②以“教授创新”为动力提速发展

学校积极组建校内创新创业教育专家共同参与的创新创业团队，吸引更多优秀教授、教师担任双创导师，共计形成 16 个学校培育“双创”团队，通过走进实验室，推动高水平应用研发成果转化落地，创办碳中和、石油化工、新材料、新能源、环保、电子信息等领域企业 18 家，其中博士教授高层次人才创办企业 9 家；同时组建博士教授库，在石油化工、智能制造、物联网、新材料等各领域入库博士教授 30 余人，深度服务大企业创新研发、生产线改造等技术需求，积极参加国家级、省级各类比赛。

③以“学生创业”为引擎激发活力

学校坚持与区域发展同向同行，近些年，通过设立“思达实验班”，举办“爱迪生训练营”，将研究成果转化为有价值的科技成果获社会生产力。学校成功孵化出了山东钒碳新材料有限责任公司、山东水性涂料有限公司、东营仰岳动力科

技术有限公司等 21 家大学生创业企业，其中东营仰岳动力科技有限公司在第 9 届“创客中国”山东省中小企业创新创业大赛获东营光谷未来城发展有限公司 500 万创投扶持。

④以“供给产业”为根本服务区域

学校积极融入服务“双碳”和黄河重大国家战略大局，加强顶层设计和系统布局，推动科学研究、创新创业、成果转化一体化发展。启动“绿色低碳产学研协同创新示范区”规划建设，紧密围绕科研项目与创新创业成果，布局双碳人才培养中心、技术研发中心、成果转化中心和碳交易中心，构建特色鲜明、高度开放、深度融合的“一谷四心”产学研用协同发展新格局。

(3) 以“基地建设、课程建设、科创竞赛”平台打造三维保障措施

①加强双创基地平台建设

学校大力推进“青岩创智”大学生科创中心建设，为在校大学生和近三年内毕业的校友提供场所和服务。通过建设“学者走廊”、创新空间、创意空间、创客空间、双树空间等，更新硬件设施，营造良好氛围，吸引着越来越多山石学子打卡、进驻。今年，学校又有 21 个创新创业项目进驻，这些项目涵盖石油化工、智能装备、电子商务、文化传播等学校优势专业，这些项目将在此插上腾飞的翅膀，实现人生理想。

②强化全员覆盖，完善课程体系建设

学校全力打造“课创融合 专创融合”的双创课程建设模式，构建“必修与选修、课内与课外、课堂与实践、专业与双创”相互支撑、深度融合的课程体系，开设了《大学生创新创业基础方法》《创新创业者的设计思维》等双创通识课 5 门，第二课程双创课程 18 门，构建从理论学习、实习实训、科研训练到科创比赛的全链条式双创课程模式。

③优化项目质量，提升双创竞赛成果

学校以双创项目为核心、以双创课程为支撑、以双创竞赛为抓手、以双创实践为重点，全面提升双创质量。本学年，我校重点提质打磨项目 40 项，邀请校外专家举办讲座 12 场次，外派教师学习交流 10 次，组织路演指导 160 次，孵化创业企业 21 家，在“挑战杯”、中国国际大学生创新大赛（原互联网+）等获省级及以上奖励 32 项。

一年来，我校学子在第十届山东省大学生科技创新大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，实现了新突破。在第十四届“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛中获 2 银 3 铜，获奖率 100%。在山东省大学生创新大赛（2024）中，获金奖 1 项，银奖 5 个，铜奖 9 个，获奖数量和质量均创历史新高。在第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛山东赛区决赛中，获一等奖 2 项，二等奖 5

项，三等奖 3 项，入围全国总决赛 3 项，实现参赛以来首次入围国赛的历史性突破。

（七）教学改革

学校有目标、有计划、有组织地开展教学改革与建设。聚焦高等教育改革重点，坚持理念更新与工作推进相结合、显性成果与隐性效果相结合，强调教学过程对接生产过程，产业需求引导培养方向，信息技术赋能教育教学。加强高水平教学成果培育，精准研判、早选苗子、名师带头、团队攻坚、细化过程、精心打磨。2024 年，3 个项目获山东省教学改革研究项目立项（其中重点项目 2 项），立项校级教改项目 116 项、校级教学成果培育项目 31 项。

学校加大课程改革力度，制定《关于进一步推进课堂教学改革的实施意见》，设立专项经费，推进“教、学、考”一体化课堂教学改革。在去年改革试点基础上，扩大改革范围，课程教学改革已覆盖至专业核心课、一流本科课程等 181 门课程。

我校获省部级教学成果奖 4 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 3 项，建设经费达 15.00 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	31	0	31
实践教学基地	0	2	2
实验教学示范中心	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	3	3
课程思政示范课程	0	1	1

（八）教师发展情况

学校建实建强教师发展中心，进一步完善教师进修制度体系，制定《教师教学能力提升计划实施方案》《教职工继续教育管理办法》等文件，构建多层次、阶梯式教师培养培训模式，着力打造教师发展长效机制。2024 年，组织教师开展各级各类培训 20 余次，共 5000 余人次参训，先后选送 17 人到国内外高校和研究机构做访问学者、攻读博士学位。重视实验员队伍建设，大力培育双师双能教师，聘请校外工程技术人员、管理人员担任“双聘人才”或外聘教师，鼓励高水平教师及新进博士加入实践教学队伍，双师双能型教师和实验员队伍不断扩大，

实践教学水平不断提升，实践教学质量持续提高。

重视青年教师培育，强化入职教育，开展校情、师德、教学科研方法等培训，落实职业生涯规划“七个一”要求，助力尽快完成角色转换。大力实施“菁英计划”“导师制”，从授课计划制定、备课等各教学环节进行传帮带，帮助熟练掌握教学方法和技巧，高频次、多形式、全覆盖开展素养大赛、公开课等教学活动，促进提升教学能力；充分发挥校院两级教学督导作用，落实“三定”要求，实行“三关”考核。近三年，共 113 人参加“菁英计划”，其中 88 人已顺利完成“菁英计划”两次考核。

持续落实《山东石油化工学院青年教师“菁英计划”实施意见（试行）》，实施“导师制”，从授课计划制定、备课等各个教学环节进行传帮带，帮助青年教师熟练掌握教学方法和技巧，严格培养考核，

推进教学团队建设，培优育强教学骨干和专业负责人，定期组织专业建设研讨会、专业认证能力提升培训、教育思想大讨论等集中培训研讨，提升了专业负责人教育理念、专业建设水平和团队管理能力。对院级教学团队实施备案管理，细化校级教学团队建设规划，集中优势资源推进课程团队建设，保证人人有团队、课课有团队。现建有省高校黄大年式教师团队 2 个、省高等学校青创科技计划团队 1 个、省高等学校青创人才引育计划团队 1 个、省哲学社会科学青年人才团队 1 个。

加强培训投入，通过开展不同形式的培训活动帮助教师提升人才培养方案修订、课堂教学改革、教材建设等方面教学研究能力，本学年度开展全校性质教师教学能力提升培训活动 2 场，专家讲座 8 场，专题培训进修 6 场。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标定位与社会人才需求适应性

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人根本任务，牢固树立人才培养核心地位，秉承“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，构建素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的人才培养体系，着力培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有社会责任感与创新精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2.培养方案特点

学校现行培养方案以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和各类专

业认证标准为依据，深化“学生中心、产出导向和持续改进”教育教学理念，积极吸收“四新建设”“卓越计划”等先进理念及丰富内涵，兼顾职业标准要求，强化专业内涵建设，促进专业建设标准化、规范化。遵循 OBE 理念，进一步优化课程体系与培养目标、毕业要求的支撑关系，有效支撑“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的内涵要求。

（二）专业课程体系建设

按照“加强通识教育，强化学科基础，凝练专业核心，拓宽专业方向”的总体思路，优化学科专业课程体系，强化专业核心课程建设，重塑模块化通识教育选修课程体系，打造通识教育选修核心课程群。以能力培养为导向，建立了包括通识教育课程平台、学科基础课程平台、专业教育课程平台、实践课程平台构成的课程体系。一是注重学生非专业技术能力的养成，设置七大模块通识教育选修课程。二是围绕专业关键能力主线，打造需求导向、技术逻辑、分层递进的模块化专业课程群。三是强化实践教学，理工医类专业实践教学学分占比不低于 25%，人文社科类专业实践教学学分占比不低于 20%，学前教育专业教育实习 16 周。

学校各专业平均开设课程 23.82 门，其中公共课 2.28 门，专业课 21.67 门；各专业平均总学时 2455.44，其中理论教学与实验教学学时分别为 2119.28、336.15。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校始终把育人作为第一要务，坚持育人为本、德育为先。学校紧密围绕立德树人根本任务，制定并实施了《山东石油化工学院关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》《山东石油化工学院课程育人体系实施方案》等制度，形成了党委牵头、部门联动、分工协作、责任明确的“三全育人”“五育并举”育人工作机制，和“理念更新—技能提升—专业结合—示范引领—成果凝练”的工作路径。进一步修订课程教学大纲，明确提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家教育方针政策，坚持把立德树人作为教育的根本任务，培养德才兼备、有社会责任感、有创新精神和实践能力的高素质应用型专门人才，深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，精心设计教学方案，将思想政治教育元素融入课堂教学各环节；组织相关课程培训，更新教师思政育人理念，增强教师思政育人能力；建设校级课程思政示范课，培育高质量省级课程思政示范课，强化示范引领作用，立项课程思政教研项目，提升学校“课程思政”建设质量，提高学生思想政治觉悟、道德品质和文化素养，促进学生身心健康发展。

为培养在校生的劳动者情怀，学校制定了《山东石油化工学院劳动教育实

施方案》，构建了基于第一、第二课堂等有机融合的劳动教育体系，增强了学生劳动意识、劳动知识、劳动能力以及吃苦耐劳和奉献精神。

（四）专任教师数量和结构

学校具有中国科学院院士 1 人、加拿大工程院院士 1 人，具有国家杰出青年基金获得者、“全国优秀教师”称号获得者、国家“万人计划”百千万工程领军人才、享受国务院政府特殊津贴专家、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省泰山产业领军人才、山东省泰山学者青年专家、山东省教学名师、山东省优秀教师、享受省政府特殊津贴专家、黄河三角洲学者等一批高层次杰出人才。

学校现有 2 支“山东省高校黄大年式教师团队”、山东省高等学校青创科技计划团队 1 支、山东省高等学校青创人才引进计划团队 1 支、山东省哲学社会科学青年人才团队 1 支、山东省首批本科高等学校示范性基层教学组织——“初心”教学改革团队 1 支，初步构建了油气开发工艺与装备、化工本质安全与控制技术、绿色制造与智能控制工程等 8 支服务地方经济社会发展的人才团队。

学校聘请了清华大学、山东大学、中国石油大学及石油石化企事业单位的学者和高级专家担任双聘教授。为强化石油、化工、机械类等优势学科发展，学校面向行业企业重点引进部分企业专家，补充高水平双师型教师，聘用 100 余名具有实践经验的行业专家和企业技术骨干担任兼职教师（双聘教授 6 人）。教师队伍学历、学位层次明显提升，专业结构显著优化。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是智能制造与控制工程学院，生师比为 38.42；生师比最低的学院是大数据与基础科学学院（马克思主义学院），生师比为 13.92；生师比最高的专业是计算机科学与技术，生师比为 61.20；生师比最低的专业是市场营销、软件工程，生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校现有校外实习、实训基地 118 个，本学年共接纳学生 8299 人次。石油工程学院“储运综合仿真实训教学中心”“钻井虚拟仿真实训室”“井控虚拟仿真实训室”等集设备结构功能认识、系统软件模拟、现场实训操作、考核为一体，保证学生能获得足够时间的高质量的技能训练，实现与工程实践的“零距离”接触；开发了胜利油田技能人才培养基地、胜利石油工程有限公司培训中心、东营华润燃气有限公司、万通海欣控股集团股份有限公司等实践教学基地；化学工程学院先后与中国石化股份胜利油田分公司石油化工总厂、山东垦利石化集团有限公司、山东万达化工有限公司、山东海科新能源材料科技股份

有限公司、山东国瓷功能材料股份有限公司等一大批省内外化工企业签署了实践教学基地协议，并逐步开展“3+1”“2+1”创新育人模式的探索，近几年组建了一批企业冠名班，如“连云港—盛虹石化班”“京博新能源班”“海科新源班”，实现了面向特定企业的特色培养。智能制造与控制工程学院积极同山东威玛装备科技股份有限公司、胜利油田胜机石油装备有限公司、山东高原油气装备有限公司、山东科瑞汇正能源科技有限公司等单位对接，签署了校企合作实践教学基地协议，专业共建协议等。经济管理与文法学院开辟了东营区人民法院、东营区检察院、东营仲裁委、东营市胜利青山小学、滨海公安局滨东分局等实践教学基地，实习内容与培养目标更加一致。教育与现代媒体学院在校外建有东营市东营区融媒体中心、中国石油大学（华东）附属中学、东营市黄河口研学服务中心、东营领航文化传媒有限公司等多家实习实践教学基地，服务地方的特色更加突出。大数据与基础科学学院与青岛思途争鸣教育科技有限公司、北京华清远见科技发展有限公司济南分公司、山东浪潮优派科技教育有限公司等多家企业已建立起长期稳定的校企合作关系。生物医药与护理学院现有胜利油田中心医院、东营市人民医院、东营市中医院、山东省立医院、淄博市中心医院等多家医疗条件优良的实践教学基地。学校专业平均总学分173.00，其中实践教学环节平均学分46.99，占比27.16%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业55.0，最低的是汉语言文学专业34.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

（六）学生管理与学风建设情况

1. 学生管理与服务

学校高度重视学生管理与服务，拥有本科生专职辅导员55人、专职心理咨询工作人员3人。学校从制度建设、行为规范、教风学风一体化管理等多方面持续改进学生工作，为学生的全面健康发展奠定了坚实的基础。

第一，制度建设先行，严格规范管理。学校根据教育部及各级教育管理部门的相关规定进一步完善各类规章制度，加强制度建设及宣传。根据教育部出台的《普通高等学校学生管理规定》，对《学生综合素质测评》《学生请销假管理办法》《学生奖助学金管理办法》等管理制度进行修订和完善，创新制定了《家庭经济困难学生认定工作实施办法》《毕业生就业工作管理办法》《学生勤工助学工作管理办法》《学生军事训练工作规定》等管理制度，各二级学院结合本学院学生实际情况制定了《学生学风建设实施方案》，建立了完善的查课听课制度、学分预警制度、家校成绩单制度、量化管理制度等，通过开学第一课、《学生手册》知识竞赛、新生家长会、学生座谈会等方式，加强校规校纪的宣传。

第二,加强行为规范,落实日常管理。学校严格执行学生日常行为管理规定、学生违纪处分办法、加强学生学风建设实施方案等教育管理制度,深化学生的基础文明教育和养成教育,依托学生自律管理委员会、学生纪律检查委员会,强化查考勤、查夜、查卫生“三查”工作,加强对学生不文明行为的检查力度,促进了学生文明行为习惯的养成。对考试舞弊、长期旷课等违反校纪校规的学生,依照制度规定及时严肃处理。学校利用新生入学教育、期末考试复习周等时间节点开展校纪校规教育、考风考纪教育、诚信教育,鼓励支持各二级学院结合专业特点,创新开展晨读、早操、晚自习等形式多样的学风建设活动,建立长效学习机制。组织学风建设促进月主题活动、大学生文明修身工程、青年读书会等学习活动,强化了学生的自律意识,促进了优良习惯的养成。“以赛促学,以赛代练”,组织开展多种专业素质大赛提高学生专业水平和学习积极性。

第三,严格教风学风,形成管理合力。学校不断强化教风学风监督管理,将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。大力推进课程思政建设,充分发挥每门课程的育人功能,打造教学名师和团队。开展课堂教学秩序集中整治,进一步加强课堂秩序检查,做好课堂教学教师“六带”、学生“三带”工作,不定期对学院课堂教学情况及不文明行为进行抽查,严把教师上课规范、学生出勤,进一步规范课堂教学秩序。从严审批学生各类请假事项,对学习动力不足、态度不佳的学生及时进行思想教育,改进学风。

2.学风建设

一是打造了以学生发展为中心,引、育、促、践、扶一体的“一心五维”的山石特色学风建设体系,持续强化“文明修身工程”品牌建设,立足学风建设促进月,启动了“学思践悟强学风,铸魂育人启新程”学风建设系列教育实践。构建了国家资助、学校奖助、社会(企业)捐助、学生自助“四位一体”的资助体系,规范资助流程,巩固资助育人成效。加强诚信教育和法律法规、校规校纪教育,举办了“学手册,制规范,见行动”学生手册知识竞赛、“学宪法,讲宪法”全校学生答题竞赛活动,将法律法规、学校章程作为必修课筑牢学生管理底线。

二是选树一批先进典型,制定并出台了《优秀学生(标兵)、优秀学生干部(标兵)评选办法》《优良学风(标兵)班评选办法》《优良学风宿舍评选办法》《优秀毕业生评选办法》,“榜样人物”国奖优秀学子访谈、“榜样领航”优秀学生系列宣讲等学风建设活动。召开国家奖学金、校长奖学金、优秀学生标兵和优良学风班集体评选会,举办了“青年榜样说”优秀学子风采展、考研学子风采展、勤工助学优秀学子风采展,广泛宣传优秀学生事迹,强化“朋辈引领”效应,营造学习榜样、争做榜样、成为榜样的浓厚氛围。

三是组织学业发展专项活动,制定学业帮扶计划,建立学业困难学生数据库,

根据困难学生意愿，组织开展学生党员、学生干部、优秀学生与学业困难学生一对一、多对一帮扶活动。开展学风建设调研，全面掌握学风现状，准确把握学风建设中的关键节点和薄弱环节。对收集的资料进行梳理、分析和研讨，努力完善学风建设齐抓共管的长效机制。

四是打造以“山石青年”为主体，“青春山石”为内涵的“青岩”团学工作品牌。依托“青岩之风”“青岩讲坛”“青岩之韵”“青岩赛场”等平台，结合黄河文化、石油文化、红色文化等区域特色，构建“思想引领、文化交流、体育强身、科技创新”等品牌项目服务清单，不断丰富学生活动的内涵价值。加强文化育人，丰富文化实践，依托文化素养提升月，深化书香校园建设，举办非遗文化进校园、朝吟暮诵品诗韵、黄河文化研学实践等活动，推动学校小课堂同社会大课堂协同育人。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 37.50%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50.00%。

学校坚守为党育人、为国育才，围绕立德树人根本任务，按照“高端 特色 开放”的办学思路，坚持“育人为本，质量优先，人才强校，特色发展”的办学路径，以应用型人才培养为核心的人才思路，坚持党委领导下的校长负责制，完善常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度，及时研究和解决本科教学的重大问题，加强党对本科教学人才培养的全过程领导，为教育教学高质量发展提供坚强政治保障。

学校把教学工作列入各级领导班子重要工作职责，明确党政一把手为教学质量第一责任人，学校常委会、校长办公会及时研究解决教学工作中出现的新情况、新问题，2022-2023 年，共研究教学相关议题 39 项。将加强教学工作写入学校章程、中长期规划和年度工作要点，学校领导定期召开相关教学工作会议，大力提高教学整体水平。建立校领导对口联系二级学院制度和听课制度，校领导讲授专业课及“形势与政策”等课程，率先垂范，关注、研究教学。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 100.00%。

院级教学管理人员 3 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 66.67%；硕士及

以上学位 2 人，所占比例为 66.67%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 56 人，其中本科生辅导员 56 人，按本科生数 11040 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 8.93%，具有中级职称的 36 人，所占比例为 64.29%。学生辅导员中，具有研究生学历的 50 人，所占比例为 89.29%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 10.71%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3682.00:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 109 人。本学年内督导共听课 1554 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 236 学时，本科生参与评教 17431 人次。

（五）教学质量保障体系建设情况

1.进一步完善内部质量保障体系

本学年，学校积极完善内部质量保障体系建设工作，进一步明确质量监控的基本指导思想，采用教学评估、教学督导、教学评价、数据监测 4 种途径，实现了对各主要教学环节的有效监控；抓住标准制定、监控实施、信息反馈、问题改进 4 个环节，形成了有机衔接的监控闭环系统；健全两级监控、管评衔接、多方联动 3 重机制，确保校属各单位、机关各部门在教学质量监控工作中既能分工负责又能互相协同。

本学年，学校分门别类细化各类质量标准及评估制度，内容涉及人才培养、专业建设、课程建设、实践教学、日常教学等方方面面，同时，进一步优化调整校院两级督导队伍结构及人员，抓住学期初、学期中、学期末三个关键性节点，对教学全过程各环节实行全覆盖质量监控及保障。

2.进一步完善校院两级督導體系建设

本学年，进一步完善校院两级督導體系建设，校院两级督导工作互为配合、相互补充，实现了校级督导工作抓重点，院级督导工作全覆盖的工作模式。院级

督导组负责本学院内部日常教学各环节的监管全覆盖，同时实现了对学院内部课堂教学听课的全覆盖；校级督导委员会负责有重点地对教学各环节进行督导检查，检查重点包括课程考核评价、实践教学、思政课教学、青年博士教师的课堂教学等方面，形成了互为补充、点面结合的工作格局。

在此基础上，学校进一步加强了校院两级督导队伍建设，调整了人员的职称结构及学科专业结构，更加科学合理地配备了质量监控工作人员。校级督导委员会加强了对院级督导工作的指导与配合，通过定期组织教学督导沙龙、召开工作会、研讨会、培训会及QQ微信群等线上线下多种交流方式，推动校院两级督导工作的深度融合。见图9至11。



图9 校级督导员分小组内部交流研讨



图10 校院两级教学督导工作联席会议研讨



图11 学校开展不同主题的教学督导沙龙活动

3.采用常规与专项督导紧密结合的工作方式

学校成立教学工作督导委员会，选聘校内外资深教育教学专家担任督导员，组建了校院两级的教学督导队伍。学校现有校院两级督导员109人，确立了常规教学督导与专项教学督导相结合的督导工作方式。

本学年，常规教学督导以“提高日常教学的规范性”与“提高人才培养质量”为目标，以教师课堂教学督导为核心工作，按照“由表及里”“由点到面”“由虚到实”的工作原则，加强教学过程监控，规范教师教学行为，保障课堂教学效果的提升，切实促进教学过程能力培养目标的达成。院级督导听课对象做到了对

全院教师的听课全覆盖，校级督导听课对象重点包含近 3 年新入职教师、学评低分教师及思政课教师、实践课教师，形成了校院两级点面结合的覆盖模式。本学年，校院两级督导专家共听课 1554 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 236 学时。同时，为了切实提高人才培养质量和课堂教学效果，教学质量监控与评价中心联合教务处开展了试卷及毕业设计（论文）专项督导检查，确保 OBE 教学理念的落实和育人效果。

为全面提高我校教风建设水平，打造一支政治坚定、作风扎实、知识渊博、品德高尚、精于教学、勤于育人的高素质教师队伍，深入落实学校教风带学风的总体部署，有效推动学校本科教学工作合格评估，学校组织成立了由教学质量监控与评价中心、教务处、学生工作处及 7 个教学学院相关负责人构成的专项督导组，开展了为期 1 学年的教风建设专项督导工作。全面了解了各教学学院在教风建设方面的基本情况，结合学校新发展阶段通过本科教学工作合格评估和提高人才培养质量的实际需求，专项督导组务实准确提出了进一步加强教风建设的对策与建议。针对目前学校在教风方面存在的突出问题，通过加强教风建设，把教师的主要精力引导到教学上来，不断提高教师的思想道德水平、知识理论水平和教学实践技能。专项督导组全面总结了目前学校教风建设相关工作的特色和成效，深入分析了工作中存在的问题和不足，提出了有针对性的意见和建议，撰写完成了《2023-2024 学年教风建设专项督导工作总结报告》并向相关部门反馈了总结分析报告。见图 12、13。



图 12 常规教学督导听课



图 13 专项督导组与教师交流座谈

4. 建立起多部门联动的工作机制

本学年，学校不断强化质量保障体系建设，不断推动各部门协同联动机制的建立和保障实施。一方面，进一步明确了教学质量保障体系整体架构，将教学管理与质量监控职能分属不同部门，由教学质量监控与评价中心专门负责质量监控、教学督导、教学评价等方面的具体工作，形成了学校教务处负责教学管理、教学质量监控与评价中心负责教学质量保障的工作格局，并与其他相关职能部门共同

配合、协调促进，形成了质量保障的联动机制。另一方面，持续进行管理、督导、评价等方面的工作创新，并及时将各项工作发现的情况进行总结反馈，据此提出相关的改进意见和建议，实现教学质量的持续提升。

为促进教育教学质量保障联动机制落地落实，每学期初各相关职能部门共同召开新学期教学工作会议，会上反馈教学督导工作发现的问题并安排部署本学期相关工作；每学期中，教务处和教学质量监控与评价中心联合召开教学工作期中汇报会，通报本学期教学工作和督导工作相关问题及工作进度，反馈问题、调整步调、协商一致、持续改进。同时，督导委员会每个月定期召开督导工作例会，及时总结问题、梳理工作、交流研讨、集中学习。见图 14、15。



图 14 学校召开新学期教学工作会议



图 15 学校召开新学期教学督导工作会议

（六）日常监控、运行及规范教学行为情况

1. 强化日常教学监控与管理

一方面制定了完善的教学环节质量标准 and 教学管理制度，制定了教师和教学环节基本要求及有关管理办法，明确了理论教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业设计（论文）等教学活动和日常教学管理工作的主要环节质量要求；出台了专业建设、课程建设、实习基地、实验室建设管理办法，明确各类教学建设基本要求；采用 DSS-智慧校园系统，实现课堂教学线上督导，可同时对多个教室进行线上听课，切实促进教师课堂教学质量提高；制定教学事故和教学管理事故认定标准，明确教学工作和教学管理有关质量标准等，为保障日常教学质量提供了制度保障。见图 16、17。



图 16 学校组织督导专家集体线上听课

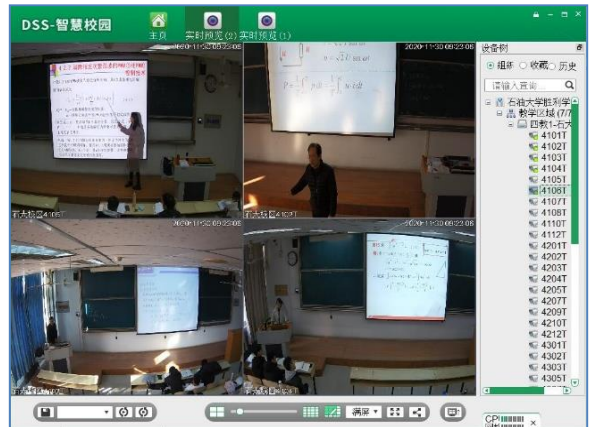


图 17 DSS-智慧校园系统线上督导听课界面

另一方面，学校坚持抓好“三个控制点”，即开学初教学秩序检查、期中教学工作检查和期末考试工作巡查等，并实行了周巡视制度，教学管理人员每周轮流在各教学楼巡视，检查教师的上课情况和学生的学习情况，有效杜绝了教学事故隐患，学校全年无教学事故发生。

2.开展各类专项检查与自评

本学年，学校教学工作督导委员会通过学院自查和学校抽查相结合的方式，组织开展了两个学期的期末考试试卷及相关资料的检查工作。在专项检查的过程当中，进一步明确了基于成果产出的 OBE 教学理念的考核评价及加强过程性考核的基本要求，同时加强了对考试试卷规范性的严格要求，并将专项检查中发现的问题通过书面反馈和面对面反馈的形式及时向教务处及各教学院反馈了具体问题并给出了有针对性的意见与建议，有效促进了“以学生为中心”的人才培养理念的深入落实。

除此之外，学校还针对实践教学及毕业设计（论文）组织校内专家开展了专项检查。通过在组织管理、选题质量、指导情况、成果归档、成绩评定等方面的全面检查，各二级学院找问题、明思路、抓重点、促工作，不断完善、规范毕业设计（论文）工作的各项材料，切实提高了毕业设计（论文）相关工作质量。

本学年，为保障学校顺利通过本科教学工作合格评估，学校组建了 35 人的自评专家队伍，依据本科教学工作合格评估 39 个观测点基本要求，分成 7 个小组对 7 个二级学院及 7 个项目建设专项组开展了全面严谨的模拟评估检查工作，力求查摆问题、落实整改，切实保障学校本科教育教学质量全面提升。

学校形成了教学运行定期检查监控制度：一是促使主要监控点覆盖教学全过程；二是日常监控活动与教学运行周期相吻合，从不间断；三是有检查，有反馈，形成管理闭环。从开学第一周的全天候、大密度的教学检查——第二周起校院两级督导随机听课——第七周至第十一周的期中教学检查——第十五、十六周的学

生评教、评课——第十七、十八周大密度的考场巡查——开学后的试卷检查等，形成了与教学运行周期相适应的监控节奏，周而复始，循环往复，实现了对教学活动过程的连续监控。见图 18 至图 21。



图 18 期末考试试卷专项检查



图 19 毕业设计（论文）专项检查



图 20 自评专家在项目建设专项组查阅资料



图 21 自评专家考察校外实践基地

（七）本科教学基本状态分析

1. 建立状态数据，实现办学质量标准化

学校通过教学督导、教学评价、教学评估“三位一体”的教学监测机制，有效掌握本科教学基本状态。结合教学常规管理、高等教育专项研究、本科教学基本状态数据采集、本科教学质量报告以及各类专项评估工作，积极查摆问题，分析问题，解决问题，极大地促进了教育教学质量的整体提升。

本学年，学校结合每年度本科教育质量监测数据填报工作，成立了由教学质量监控与评价中心牵头，党政办公室、学生工作处、团委、教务处、科学技术处、人力资源处、财务处、国有资产与实验室管理处、图书馆、教育与现代媒体学院、大数据与基础科学学院、生物医药与护理学院等 13 个部门参与的工作小组，负责常态化监测、采集学校本科教学基本状态数据，并报送国家数据平台，对学校

本科教学质量进行常态化、标准化管理。见图 22、23。



图 22 学校本科教育质量监测数据填报会议 图 23 学校质量报告撰写及数据研讨工作会议

在此基础上，教学质量监控与评价中心深入研究本科教学基本状态数据反映出的突出问题，推动多部门协同整改、共同提高，并撰写本科教学质量报告，向社会公开发布。

本学年，学校按照评估要求建立了学生评价、领导评价、同行评价、专家评价四位一体的教学工作评价体系，在每学期末组织开展教师教学评价工作，以把握教师教学的基本状态。同时，学校还针对不同课程开展学生评课工作，针对不同班级开展教师评学工作，以准确把握课程教学基本状态和课堂学风基本状态。

2. 定期信息公开，接受校内外各方监督

学校完善了信息公开制度和机制，主动向社会公开本科教学相关的信息，自觉接受校内外监督。比如，党政办公室网站“工作动态”板块每周都会定期公开学校主要工作，本科教学工作就是其中的一个主要方面；“教学质量”板块向社会公开发布学校历年的本科教学质量报告等内容。详见图 24、25。



图 24 学校党政办网站“工作动态”界面



图 25 学校党政办网站“信息公开”界面

3. 及时反馈整改，形成闭环式管理机制

学校完善校院两级结合的本科教学管理、督导工作制度，确立了及时反馈整

改、闭环式的管理机制，确保本科教学质量不断提升。

第一，每次听课结束，督导专家都会向被听课教师反馈课堂教学情况，对课堂教学问题比较明显的教师，督导专家还会进行追加听课、跟踪督导。第二，每学期末教学质量监控与评价中心会编制《教学督导工作总结报告》，并召开教学督导反馈会议，向学校、各学院统一反馈课堂教学的整体情况，并提出相关改进意见与建议。第三，学校每学期还会组织教师教学评价工作，并将评价结果及时向教师个人进行反馈。学校据此将评价结果作为教师职称评审的重要条件，对教师的各级专业技术任职资格都提出严格要求。第四，学校设有学生教学信息员队伍，定期收集学生关于教学的意见建议并反馈给相关部门，畅通学生信息反馈渠道并督促做到持续改进。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度与毕业情况

1.学习满意度情况

为全面掌握学生学习满意度情况，学校每学期都召开专题学生座谈会、组织学生网上评教，评课。本学年组织学生参加了《山东石油化工学院学生满意度调查问卷（2024）》的问卷调查，有效问卷 6795 个，占全校人数的 61.55%。结果显示，91.92%的学生有较高的学习满意度。

学校每学期期中、期末均组织学生代表座谈会，收集学生意见和建议。对于教学和学习，多数学生认为学校教师教学态度认真，治学严谨，关心和严格要求学生，能充分调动学生的积极性，敬业精神比较好；教学内容充实，重点、难点把握和处理比较恰当，注重教学创新和学生能力培养；教学方法灵活，表达清晰，能够积极进行教学方法的改革，教学效果显著；实验操作的严谨性和实用性很高，作业批改认真，体育课、实验课、计算机课等技能类课程兼顾学生差异，指导到位；学校专业和课程设置合理，注重学生素质的提升和能力的培养；教学和实验室设备、实习实训基地、图书资料和网络资源等教学设施和条件能够满足同学们日常学习的需要；对学校提供的学术活动、文娱活动、社会实践以及整体学习环境满意，学生能够利用这些平台满足和发展自己的需求；学风考风优良，学生学习积极主动，考试违纪现象逐年减少。可以看出，学生对整体的教学质量以及学校提供的学习条件和环境均具有较高的满意度。

学校每学期按照开设课程，组织全校学生从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果等五个方面，对所有课程在网上进行教学评价。本学年本科生参与评教的课程人次数量 17431，学生参与评价覆盖比例达到 85.1%。结果

显示，评分在 98 分以上的优秀率是 94%，学生对教师教学满意度较高。

本学年，教学质量监控与评价中心从教师教学工作、专业与课程的设置、学校管理与服务、教学条件保障、教风和学风五个方面设计了 27 个题项和 1 个主观题项的学生学习满意度调查问卷，根据不同年级不同专业对学生进行随机抽样，样本数为 6795 个，数据分析表明，上述各方面的满意度都在 91%以上。在回答“你对学校的总体满意度”时，选择“满意”“比较满意”和“非常满意”的人数占比合计为 91.92%。

2. 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2374 人，实际毕业人数 2317 人，毕业率为 97.60%，学位授予率为 99.27%。

（二）学生就业情况与就业满意度

1. 就业去向落实率

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 89.38%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.60%。升学 254 人，占 10.96%，其中出国（境）留学 12 人，占 0.58%。

2. 升学情况分析

学校注重学生基础理论和专业能力培养，2024 届本科毕业生中共有 254 人继续升学，占本科毕业生总数的 10.96%，近三届本科毕业生升学率呈逐年上升的趋势。继续深造的毕业生中国内升学 242 人，其中有 71 人被“双一流”大学录取，占本科升学总人数的 27.95%，出国（境）留学 12 人，出国（境）留学人数明显提升，2024 届本科毕业生升学数量和质量均有所提升。

学校将持续通过提供考研及调剂指导服务、设置考研自习室、考研接送服务等方式营造良好的学习环境，提高毕业生考研成功率。同时，引导毕业生做好留学生涯规划，组织“留学推荐周”等活动，促进毕业生多渠道升学实现自己的人生抱负。

3. 毕业生就业满意度情况

为全面了解毕业生对学校就业工作的满意度及对自身就业情况的满意度情况，根据学校就业跟踪工作机制，学校委托第三方机构-山东优众教育服务有限公司对 745 名毕业生进行满意度调查，调查发现，64.83%的毕业生对学校就业工作感到很满意，20.81%的毕业生对学校就业工作感到满意，10.60%的毕业生对学校就业工作感到基本满意，还有 3.76%的毕业生对学校就业工作感到不太满

意或不满意。详见表 9。

表 9 毕业生满意度情况表

评价项目	很满意	较满意	基本满意	不太满意	很不满意
校园招聘活动组织	62.55%	22.15%	10.60%	3.09%	1.61%
招聘信息收集发布	63.22%	22.55%	10.87%	1.88%	1.48%
就业单位推荐	61.07%	22.55%	10.60%	3.76%	2.01%
就业创业能力培养	60.40%	22.42%	11.28%	4.03%	1.88%
就业创业政策宣传	61.07%	23.36%	11.01%	3.62%	0.94%
就业手续办理	64.16%	20.54%	11.54%	2.55%	1.21%
总体评价	64.83%	20.81%	10.60%	2.82%	0.94%

（三）社会用人单位对毕业生评价情况

为全面了解用人单位对毕业生的评价，学校委托第三方机构-山东优众教育服务有限公司对 155 家用人单位进行问卷调查。调查结果显示，72.26%的用人单位对学校毕业生感到“很满意”，20.00%的用人单位对学校毕业生感到“较满意”，7.10%的用人单位对毕业生感到“基本满意”，仅有 0.65%的用人单位对毕业生感到“不太满意”。见图 26。

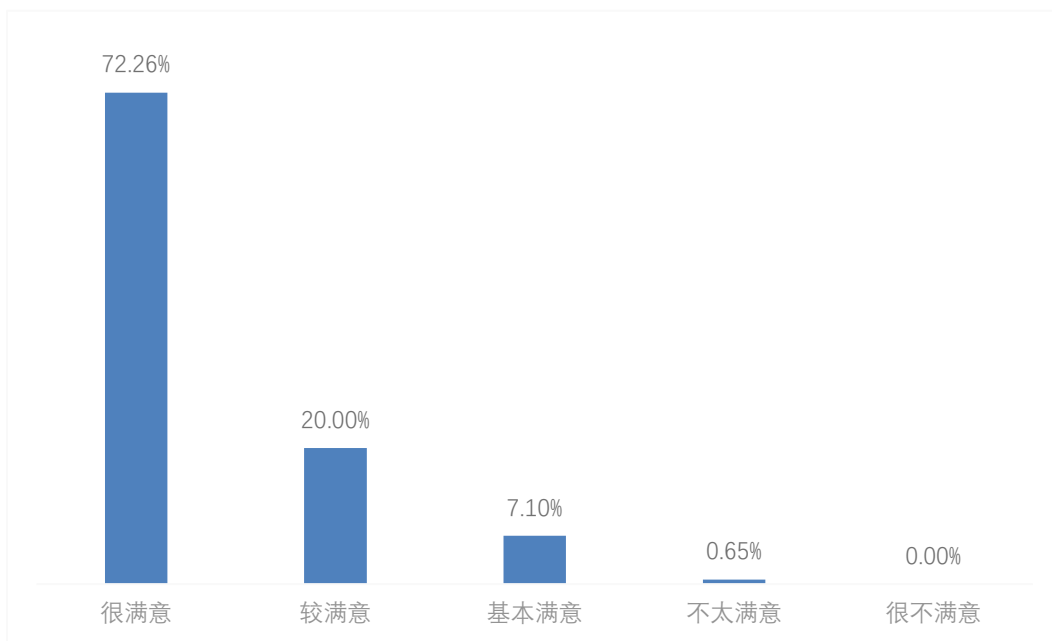


图 26 用人单位对毕业生满意度分析

学校将通过“用工调研、实践教学、实习实训、活动参与赞助、企业奖学金、虚拟订单班”等方式，依托学校专业、人才优势“走出去”服务社会，“请进来”促进人才培养与社会需求的无缝衔接。学校持续推进就业工作对教育教学的评价

反馈，不断优化专业布局和人才培养模式，力争实现人才培养与社会服务的双向促进，不断提升社会对学校就业工作的美誉度。

（四）毕业生成就

学校明确了“高端 特色 开放”的办学思路，以及立足区域、面向全国的服务定位，根据区域社会发展和行业产业重大需求，不断优化学科专业布局，深化校企合作，促进产教融合，推动人才培养与社会需求有效对接。

学校坚持“党建引领凝聚就业向心力，专业优化增强就业生命力，产业促进激发就业驱动力，素质提升打造就业竞争力，创业带动增强就业支撑力，困难帮扶找准就业拉动力”的方式，打造“六力合一”的就业生态体系，近年来，毕业生去向落实率稳居全省前列，毕业生升学率稳步提升，毕业生服务国有企业和机关事业单位等高质量就业维持高位，毕业生得到政府、服务对象的高度认可和广泛好评。

在 2024 届毕业生就业工作中，我校校友黄居凯被评为“齐鲁最美基层高校毕业生”；我校学生谌银菲、李葳、朱敏杰在“新华寅源杯”首届山东省大学生职业规划大赛中斩获高教组成长赛道铜奖；学校组织毕业生参加山东省人力资源和社会保障厅、山东省教育厅举办的“山东省大学生就业创业知识竞赛”，学校有 21 人次毕业生获奖，获奖率位于全省前列。

（五）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 56 名，占全日制在校本科生数比例为 0.51%。

七、特色发展

学校聚焦服务国家战略和行业转型升级重大需求，立足新发展阶段，全面落实学校“高端、特色、开放”的办学理念，在黄河三角洲全力打造服务国家“双碳”目标新引擎，建设“绿色低碳”特色应用型人才培养基地，助力黄河流域生态保护和高质量发展。

一是持续优化“绿色低碳”学科专业布局。一方面，增设“绿色低碳”学科专业，紧密对接石油石化行业和区域产业转型发展方向，推动相关学科积极向“绿色低碳”“新能源新材料”方向交叉融合发展，打造了油气高效开发、绿色化工等绿色低碳学科专业集群。围绕新能源、新材料等领域，开设了新能源科学与工程、储能科学与工程等新专业，构建新业态、新需求下的双碳特色专业体系。另一方面，持续升级传统专业，在课程设置、教学内容、实践教学中增加油气绿色

转化等新方向，推动石油工程等传统优势专业向“绿色低碳+”“新能源+”升级改造。

二是积极构建“绿色低碳”特色人才培养模式。与山东海科化工集团等区域企业合作，成立了碳中和现代产业学院、绿色低碳能源产业学院等绿色低碳相关领域的现代产业学院。并以此为依托，设置了碳储科学与工程等4个微专业；开设了“双碳”特色专业核心课程14门、校企合作课程5门，构建起“双碳”类课程体系；开设“碳中和实验班”“海科新源班”，开展订单式培养，推行企业深度参与的项目式导师制教学模式，构建了服务低碳技术发展、具有行业特色的区域应用型人才培养模式。

三是重点围绕“绿色低碳”方向强化有组织科研。一方面，布局建设“绿色低碳”科研平台，以院士团队为牵引，建设重质油全国重点实验室碳中和联合研究院；累计搭建各级各类科研平台35个，其中省级6个，正在申报省重点实验室。另一方面，引培“绿色低碳”领域科研团队，引进了徐春明院士科研团队、庄庆发院士科研团队，培育了3支省级团队。同时，积极培育“绿色低碳”领域科研方向，培育了油气高效勘探开发、绿电绿氢等科研方向，获批国家自然科学基金项目6项、省部级科研项目37项；推进科技成果转化10项，到账科研经费1.45亿元；在东营开展世界首套电稀氢工业示范。

八、存在问题及改进计划

作为黄河三角洲中心城市唯一的一所省属公办本科高校，自2022年2月18日揭牌以来，学校全面落实“高端 特色 开放”的办学思路，主动对接地方产业发展和区域经济社会发展，不断优化调整学科专业布局，着力提高科技创新能力和人才培养质量，以更加开放包容、共建共赢的姿态深化校地合作、校企合作、校校合作，探索建立政产学研用一体化发展的深度融合新机制，创新发展产教融合、协同育人的应用型人才培养新模式，更好地实现了促进学生成长、助力产业升级、推动区域发展、融入国家战略四者的协同，显著增强了服务国家“双碳”目标和区域绿色低碳高质量发展的能力。

目前，学校正处于高质量跨越式发展的战略机遇期，仍面对一些问题和挑战。下一步，学校将聚焦质量保障、产教融合、学风建设等方面，正视不足、积极作为，务实推动学校教育教学水平和人才培养能力提高，全面推进高水平应用型本科高校建设事业再上新台阶。

（一）存在问题

1.教学质量保障体系存在薄弱环节

（1）质量监测仍存在盲区

学校教学质量监控体系虽覆盖了所有教学环节和课程，但仍存在短板和薄弱环节。如实践教学因专业特色不同，其形式和内容通常较为灵活，难以制订统一的标准和监控方式。因此，相关环节质量标准和执行规范不够具体清晰，存在监控形式单一、过程监控不足等问题。同时，缺乏信息化监控手段，目前学校仍采用传统方式进行质量监控，缺乏大数据背景下的系统化数字化监控体系。

（2）自我评估制度不够健全

学校每年甄选影响教学质量的重要主题开展专项督导，如实习实训与校外实践基地建设、教师队伍建设、青年教师培养等。同时也在不断加强专业评估，实现了符合学校办学实际的专业动态调整。但严格意义上来说，仍存在质量保障的自主意识不足，未能充分结合学校办学定位和人才培养特色，主动构建完善系统的自我评估制度。专业评估不够系统深入，课程评估仅停留在课堂听课和教学资料检查层面，缺乏一套科学、完整、有效的自我评估体系。尚未建立起注重师生对教师教学过程、学生学习效果和教学资源使用效率，以及用人单位对人才培养质量的评价，主动发现问题、持续改进的体制机制尚不健全。

2.产教融合水平还需要进一步提高

（1）企业主导意愿欠缺，合作模式创新还较少

应用型本科高校人才培养必须与行业企业紧密结合，与地方社会经济发展实现良性互动，产教融合应贯穿于人才培养的全过程。目前产教融合集中在学校利用企业的优质资源和真实工作情境开展人才培养和科技成果转化等活动。产教融合中培养方案制定、课程体系设计、教材开发等环节，都是高校主导、企业配合，企业投入人财物参与产教融合，但难以保证其经济收益与产出回报时，企业积极性不高，校企双方深层次合作难以开展。现阶段校企合作主要局限在共建学生实习基地、“订单式”“冠名班”等定向人才培养、课程开发等，合作模式比较单一，合作内容不够深入、系统，创新合作模式方面推进力度不够。

（2）产教融合有待强化，双师型教师占比不高

学校转设以来尽管已采取多种措施开展双师型队伍建设，但仍存在诸多问题。转设前师资以理论教学为主，缺少与行业企业的实践环节锻炼，导致应用型教学能力和科研能力不强，与行业、企业联合进行科技研发、服务地方社会经济发展

的能力仍有待加强。双师型教师占比不高一定程度上制约了产教融合的深度和广度，影响了应用型人才培养质量。部分专业建设、人才培养方案制定、课程资源建设等过程社会力量参与不足，学校与企事业单位共建专业、共建教学资源、共建实验室、合作培养人才、合作研究、合作就业等方面有待提高，人才培养过程与社会资源的融合不够密切。

(3) 合作机制还不成熟，服务地方能力不够强

基于双方相互需求与服务对等诉求的机制尚未建立，学校的科研优势尚不明显，服务行业的渠道不够广、方式不够多，在发挥学科专业优势，融入区域经济社会发展，直接为地方经济建设尤其是产业转型升级服务的能力还不强，难以参与到企业新技术、新产品的研发中。面对区域产业转型升级需求，学校发挥学科专业优势，以科技创新解决产业发展实际难题的成效不显著，整体科研水平与行业产业升级、企业转型发展的需求之间存在一定差距，服务社会、服务地方并从产业行业获取资源的主动性、积极性和能力不够强，与企业合作创新、提升科技创新服务产业发展的硬实力还显不足。

3.学风建设仍待进一步加强

(1) 部门协同配合不充分

在学风建设过程中，各部门协同作用的合力尚未充分发挥，教务处、学生工作处及各二级学院虽在学风建设中各司其职，但是学风建设联席会议协调机制不完善，教师课堂管理与学生管理制度有待进一步贯彻落实，学风建设的监督和评估机制有待进一步梳理，定期检查学风建设的进展和效果的工作有待强化，齐抓共管、职责清晰的教风学风建设工作格局有待进一步加强。

(2) 学生课堂表现有待提升

学在平时、自主学习的理念还不深入，部分学生自我管理能力较差。在课堂表现方面，部分学生对课堂纪律的重视不够，还存在违反课堂教学规范、影响教学秩序的情况；部分学生缺乏更明确的学业规划，学习动力不足，课堂参与度较低，缺少主动思考和积极参与的活力。此外，校园学风建设环境营造不够到位，还没有形成全员参与、积极向上的学习氛围。

(二) 改进措施

1.进一步提高教学质量保障能力

(1) 健全教学质量监测体系

2023年，学校加强了课堂教学质量监测，加大了实验、实训、实习等实践课

程教学质量监测的覆盖面，强化了学生教学信息员的职能，结合每年度国家数据平台本科教育质量监测数据填报工作，成立专项工作小组，负责常态化监测、采集学校本科教学基本状态数据。下一步，要拓展教学信息搜集渠道，进一步健全教学质量监测体系。

(2) 强化自我评估职能

2023年，学校组织开展师德师风专项评估，有序推进理论课程、实验课程、实践课程及校外实习基地的自我评估，探索推动课程评估和专业评估。下一步，要按照学校完善教学质量保障的整体部署，强化学生中心、产出导向、持续改进的OBE理念，贯彻内外部结合的评估原则，聚焦学院、系部、专业、课程，进一步强化自我评估的职能。

2. 深化产教融合协同育人

(1) 创新产教融合模式，提升企业参与度

由学校-企业点对点式合作向区域行业、产业集群、专业集群、政府等多方参与的体对体融合。以获批的省级实习（实训）中心建设为契机，打造工程技术研究中心、产教融合实践中心等实践平台，在产教融合实践中更新知识运用，并将其转化为教学资源。总结海科新源班、盛虹班等订单班人才培养经验，探索产教融合式定向人才培养，构建集教学、实践、创新创业、岗前培训、就业于一体的应用型人才联合培养长效机制，为企业培养定制化人才。探索与企业联合开展产教融合国际化订单班人才培养，为海外项目部订单式培养人才。

(2) 打造双师型师资队伍，提升产教融合内涵

通过挂职科技副总等形式引导教师到企业生产一线实践锻炼，让教师深度参与校企合作、产教融合，使教师们真正融入产业的发展前沿，深刻理解各个产业对于人才培养的现实需求，推动教师观念理念的自觉转变与知识能力体系的更新，注入教学能力、实践能力兼备的新动能。通过重设培养目标、重构课程体系、重组教学资源、重建育人模式，构建传统专业人才培养新内涵，提高人才需求与人才培养供给侧之间的耦合性；加强人工智能、大数据，数字经济等技术赋能石油石化传统专业教学，提高学生数智化能力；通过政校行企四方联动，人才培养与行业发展同频共振，为区域产业升级赋能。通过吸纳与转化行业一线技术创新和产业前沿科技创新成果，合作共建高水平融合课程等途径，利用科研成果创新教学内容、夯实学科基础，指导专业建设。

(3) 健全合作育人机制，提升服务地方能力

建立产教融合“专业建设共同体、人才培养共同体”建设机制。立项建设校

级产教融合专业，以此推进每个专业与优质企业建立深度合作关系，并将其打造成兼具新技术应用、“双师双能型”教师培养、企业兼职教师来源、项目实践、学生实习就业等职能的综合平台。紧密围绕区域经济社会发展规划和产业转型升级重点，打造高水平科研平台，积极融入区域行业技术创新体系，以解决石油石化和新能源领域工艺设计、应用技术创新问题等地域特色的应用型研究为切入点，以项目驱动、团队合作以及横向课题等形式深入推进协同创新，探索校企合作开展项目研发、技术攻关、成果转化的长效机制。校企双方共同组建技术协同创新团队，对接产业发展需求，联合开展科研攻关、技术创新等，实现企业主体的技术创新和高校为主体的知识创新的融合。

3.进一步涵育优良学风

（1）加强学风建设的联动机制

加强学风建设的联动机制，在学校学风建设领导小组的指导下，明确各部门职责和协作流程，定期召开联席会议，确保各部门在学风建设中的工作能够形成合力。同时，建立统一的学风建设数据库，实现数据共享和分析，为决策提供支持。同时，通过联席会议定期评估学风建设的效果，及时调整和优化工作策略。对于在学风建设中表现突出的个人和团队给予奖励和表彰。对于不履行职责或工作不力的部门和个人，采取相应的约束措施。对学风建设工作进行持续监督，确保各项工作落到实处。建立反馈机制，收集学生、教师和家长的意见和建议，不断改进学风建设的方法和策略。

（2）丰富教学方法和加强学习支持

针对考前突击、不注重日常学习积累的现状，教学部门将在日常教学过程中丰富教学方法，采用案例教学、小组讨论、翻转课堂等多样化教学方法，提高学生的参与度和学习兴趣。教学学工应加强联动，共同建立学习辅导中心，为学生提供个性化的学习指导和心理支持，特别是对基础薄弱的学生，提供更有针对性的帮助。学工系统应在班级管理推行小组合作学习方式，利用朋辈力量，安排一对一或小组辅导，帮助学生克服学习障碍，激发学习兴趣，建立良好的学习习惯，从而提升学习效果。

附件

2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	指标项	本校数值	备注
1	普通本科学生数	11040.00	
2	折合在校生数	11049.70	
3	全日制在校生数	11046.00	
4	本科生占全日制在校生总数的比例	99.95	
5	专任教师数	476.00	全校及分专业情况见附表 1-附表 3
6	具有高级职称的专任教师比	32.14	
7	本科专业数	37.00	专业设置及调整具体情况见附表 4
8	生师比	20.89	各专师生师比参见附表 2
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.66	
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	8412.10	
11	生均纸质图书（册）	93.46	
12	电子图书总数（册）	447482.00	
13	生均教学行政用房（平方米）	16.23	
14	生均实验室面积（平方米）	2.12	
15	生均教学日常运行支出（元）	2472.87	
16	本科专项教学经费（万元）	840.69	
17	生均本科实验经费（元）	243.44	
18	全校开设课程总门数	929.00	
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	91.67	分专业情况参见附表 3
20	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	9.90	
21	应届本科生毕业率（%）	97.60	分专业情况见附表 7
22	应届本科生学位授予率（%）	99.27	分专业情况见附表 8
23	应届本科生就业率（%）	89.38	分专业情况见附表 9
24	体质测试达标率（%）	88.31	分专业情况见附表 10
25	学生学习满意度（%）	91.92	调查方法见“学生学习满意度情况”部分
26	用人单位对毕业生满意度（%）	99.35	

注：1.各专实践教学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况见附表 5。

2.各专选修课学分占总学分比例情况见附表 6。

附表：本科教学质量报告支撑数据

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		476	/	106	/
职称	正高级	27	5.67	23	21.70
	其中教授	27	5.67	19	17.92
	副高级	126	26.47	57	53.77
	其中副教授	126	26.47	46	43.40
	中级	305	64.08	25	23.58
	其中讲师	305	64.08	19	17.92
	初级	17	3.57	1	0.94
	其中助教	17	3.57	0	0.00
	未评级	1	0.21	0	0.00
最高学位	博士	160	33.61	11	10.38
	硕士	303	63.66	62	58.49
	学士	12	2.52	31	29.25
	无学位	1	0.21	2	1.89
年龄	35岁及以下	194	40.76	9	8.49
	36-45岁	200	42.02	23	21.70
	46-55岁	72	15.13	50	47.17
	56岁及以上	10	2.10	24	22.64

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
070302	应用化学	18	24.61	10	5	5
050101	汉语言文学	19	25.63	4	8	8
030101K	法学	10	28.60	2	7	7
130202	音乐学	18	12.06	5	14	15
070102	信息与计算科学	7	33.71	1	1	1
050201	英语	27	4.30	6	7	7
080601	电气工程及其自动化	14	45.57	1	7	7
081504	油气储运工程	15	33.33	4	8	8
081502	石油工程	20	29.80	6	9	10
081301	化学工程与工艺	20	31.05	12	6	6
040106	学前教育	27	18.93	9	16	16
081403K	资源勘查工程	15	24.07	7	8	9
080202	机械设计制造及其自动化	14	47.00	3	11	11
080901	计算机科学与技术	10	61.20	1	5	5
080801	自动化	9	41.22	0	6	6
080203	材料成型及控制工程	8	26.63	3	3	3
120202	市场营销	0	--	0	0	0
050103	汉语国际教育	0	--	0	0	0
101101K	护理学	9	61.11	1	6	6
120204	财务管理	24	22.50	7	13	13
080902	软件工程	0	--	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	7	25.86	4	2	3
082502	环境工程	14	26.86	6	7	7
080905	物联网工程	6	54.67	1	4	4
100701	药学	9	13.11	5	3	3
080503T	新能源科学与工程	10	23.50	9	1	1
081306T	化工安全工程	9	25.89	6	2	3
080213T	智能制造工程	9	36.33	6	5	5
130508	数字媒体艺术	18	12.11	5	17	17
080910T	数据科学与大数据技术	9	30.89	3	5	6

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
081506T	海洋油气工程	7	24.57	4	1	1
020109T	数字经济	10	16.90	4	8	8
030102T	知识产权	0	--	0	0	0
080907T	智能科学与技术	4	14.50	1	3	3
080504T	储能科学与工程	8	15.13	7	1	1
081406T	智能地球探测	3	20.00	1	3	3
081508TK	碳储科学与工程	2	30.00	2	0	0
080407	高分子材料与工程	7	12.57	4	4	4
080806T	智能装备与系统	5	12.00	2	3	3

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070302	应用化学	18	2	100.00	2	14	9	9	0
050101	汉语言文学	19	0	--	10	9	2	16	1
030101K	法学	10	1	100.00	2	7	2	8	0
130202	音乐学	18	0	--	4	14	3	9	6
070102	信息与计算科学	7	1	100.00	3	3	0	7	0
050201	英语	27	1	100.00	7	19	3	21	3
080601	电气工程及其自动化	14	0	--	5	9	1	13	0
081504	油气储运工程	15	1	100.00	3	11	6	9	0
081502	石油工程	20	2	100.00	10	8	6	14	0
081301	化学工程与工艺	20	3	67.00	3	14	13	7	0
040106	学前教育	27	0	--	4	23	9	17	1
081403K	资源勘查工程	15	3	67.00	4	8	9	6	0
080202	机械设计制造及其自动化	14	1	100.00	6	7	4	10	0
080901	计算机科学与技术	10	1	100.00	4	5	1	9	0
080801	自动化	9	0	--	3	6	1	8	0
080203	材料成型及控制工程	8	1	100.00	2	5	3	5	0
120202	市场营销	0	0	--	0	0	0	0	0
050103	汉语国际教育	0	0	--	0	0	0	0	0
101101K	护理学	9	0	--	0	9	0	9	0
120204	财务管理	24	0	--	9	15	3	21	0
080902	软件工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	7	0	--	1	6	4	3	0
082502	环境工程	14	2	100.00	2	10	7	7	0
080905	物联网工程	6	1	100.00	3	2	0	6	0
100701	药学	9	0	--	1	8	5	4	0
080503T	新能源科学与工程	10	0	--	1	9	9	1	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
081306T	化工安全工程	9	1	100.00	2	6	5	3	1
080213T	智能制造工程	9	1	100.00	2	6	8	1	0
130508	数字媒体艺术	18	0	--	6	12	5	13	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	4	5	5	4	0
081506T	海洋油气工程	7	0	--	2	5	5	2	0
020109T	数字经济	10	1	100.00	3	6	4	6	0
030102T	知识产权	0	0	--	0	0	0	0	0
080907T	智能科学与技术	4	0	--	2	2	1	3	0
080504T	储能科学与工程	8	1	100.00	0	7	7	1	0
081406T	智能地球探测	3	0	--	3	0	2	1	0
081508TK	碳储科学与工程	2	1	100.00	0	1	2	0	0
080407	高分子材料与工程	7	2	100.00	1	4	5	2	0
080806T	智能装备与系统	5	0	--	0	5	2	3	0

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
39	33	药学，新能源科学与工程，化工安全工程，智能制造工程，数字媒体艺术，数据科学与大数据技术，海洋油气工程，数字经济，知识产权，智能科学与技术，储能科学与工程，智能地球探测，碳储科学与工程，高分子材料与工程，智能装备与系统	信息与计算科学， 建筑环境与能源应用工程

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020109T	数字经济	26.0	11.75	1.0	22.08	2	3	0
030101K	法学	28.0	8.0	1.0	22.36	2	9	232
030102T	知识产权	39.0	6.0	1.0	28.3	0	3	0
040106	学前教育	24.0	22.5	1.0	28.88	2	16	393
050101	汉语言文学	32.0	2.0	1.0	21.12	0	5	151
050103	汉语国际教育	31.0	9.0	1.0	23.39	2	3	21
050201	英语	28.0	18.0	1.0	28.57	0	3	56
070102	信息与计算科学	35.0	14.5	1.0	28.12	2	4	51
070302	应用化学	30.0	16.0	1.0	26.14	5	6	199
080202	机械设计制造及其 自动化	36.0	12.5	1.0	27.56	8	11	1734
080203	材料成型及控制工程	37.0	9.12	1.0	26.21	8	8	348
080213T	智能制造工程	37.0	11.5	1.0	27.56	8	11	596
080407	高分子材料与工程	33.0	11.5	1.0	25.28	0	3	0
080503T	新能源科学与工程	35.0	10.38	1.0	25.78	7	2	124
080504T	储能科学与工程	32.0	13.5	1.0	25.85	0	3	0
080601	电气工程及其自动化	35.0	13.5	1.0	27.56	7	6	538
080801	自动化	35.0	15.25	1.0	28.55	7	6	265
080806T	智能装备与系统	34.0	12.12	1.0	26.21	0	6	0
080901	计算机科学与技术	31.0	22.0	1.0	30.11	5	4	215
080902	软件工程	29.0	23.25	1.0	29.69	0	1	0
080905	物联网工程	31.0	20.5	1.0	29.26	7	4	63
080907T	智能科学与技术	31.0	21.0	1.0	29.55	0	4	0
080910T	数据科学与大数据 技术	35.0	19.0	1.0	30.68	3	4	0
081002	建筑环境与能源应 用工程	37.0	8.5	1.0	25.85	9	3	175
081301	化学工程与工艺	36.0	10.0	1.0	26.14	4	8	407
081306T	化工安全工程	35.0	10.5	1.0	25.85	2	7	115
081403K	资源勘查工程	36.0	10.0	1.0	26.14	8	3	243

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081406T	智能地球探测	35.0	13.5	1.0	27.56	0	3	0
081502	石油工程	39.0	10.12	1.0	27.91	10	6	687
081504	油气储运工程	40.0	7.75	1.0	27.13	9	5	425
081506T	海洋油气工程	39.0	10.88	1.0	28.34	4	4	110
081508TK	碳储科学与工程	38.0	10.5	1.0	27.56	0	4	0
082502	环境工程	37.0	12.0	1.0	27.84	5	4	336
100701	药学	32.0	15.25	1.0	26.85	1	2	116
101101K	护理学	35.0	18.38	1.0	30.33	5	8	278
120202	市场营销	34.0	15.0	1.0	28.65	0	3	10
120204	财务管理	26.0	13.0	1.0	22.81	3	3	119
130202	音乐学	40.0	6.5	1.0	28.01	0	6	133
130508	数字媒体艺术	41.0	14.0	1.0	33.13	3	8	169
全校校均	/	33.95	13.04	1.00	27.16	2.21	3	213

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2352.00	70.75	29.25	78.23	21.77	166.00	49.40	25.30
130202	音乐学	2192.00	70.80	29.20	91.61	8.39	166.00	51.20	24.10
120204	财务管理	2532.00	74.72	25.28	87.36	12.64	171.00	60.82	23.39
120202	市场营销	2388.00	73.20	26.80	85.93	14.07	171.00	56.14	23.39
101101K	护理学	2448.00	73.86	26.14	84.07	15.93	176.00	57.39	22.16
100701	药学	2512.00	77.07	22.93	87.10	12.90	176.00	61.93	19.32
082502	环境工程	2544.00	74.21	25.79	83.81	16.19	176.00	55.68	22.73
081508TK	碳储科学与工程	2456.00	74.27	25.73	87.13	12.87	176.00	56.25	21.59
081506T	海洋油气工程	2430.00	73.74	26.26	86.83	13.17	176.00	55.68	21.59
081504	油气储运工程	2400.00	74.00	26.00	89.67	10.33	176.00	55.11	21.59
081502	石油工程	2440.00	73.44	26.56	87.30	12.70	176.00	55.68	21.59
081406T	智能地球探测	2464.00	74.03	25.97	86.85	13.15	176.00	56.82	22.73
081403K	资源勘查工程	2448.00	75.16	24.84	89.05	10.95	176.00	57.39	21.59
081306T	化工安全工程	2560.00	77.50	22.50	85.47	14.53	176.00	59.66	20.45
081301	化学工程与工艺	2536.00	74.76	25.24	85.96	14.04	176.00	56.25	22.73
081002	建筑环境与能源应用工程	2464.00	75.32	24.68	90.10	9.90	176.00	57.95	20.45
080910T	数据科学与大数据技术	2432.00	75.00	25.00	84.38	15.63	176.00	57.95	22.73
080907T	智能科学与技术	2492.00	76.24	23.76	83.47	16.53	176.00	60.80	21.02
080905	物联网工程	2492.00	77.53	22.47	83.79	16.21	176.00	61.93	19.89
080902	软件工程	2524.00	75.28	24.72	81.62	18.38	176.00	60.80	22.16
080901	计算机科学与技术	2508.00	75.12	24.88	82.30	17.70	176.00	60.23	21.59
080806T	智能装备与系统	2528.00	76.58	23.42	87.42	12.58	176.00	60.23	19.89
080801	自动化	2512.00	75.16	24.84	85.35	14.65	176.00	58.52	21.02
080601	电气工程及其自动化	2480.00	79.35	20.65	86.29	13.71	176.00	61.36	19.89
080504T	储能科学与工程	2600.00	76.62	23.38	84.15	15.85	176.00	59.66	21.59
080503T	新能源科学与工程	2480.00	73.55	26.45	88.31	11.69	176.00	56.82	22.73

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080407	高分子材料与工程	2608.00	75.46	24.54	84.51	15.49	176.00	57.95	22.73
080213T	智能制造工程	2512.00	76.11	23.89	86.46	13.54	176.00	59.09	19.32
080203	材料成型及控制工程	2456.00	78.18	21.82	88.68	11.32	176.00	59.66	18.75
080202	机械设计制造及其自动化	2528.00	76.27	23.73	85.92	14.08	176.00	59.66	19.32
070302	应用化学	2744.00	76.09	23.91	79.45	20.55	176.00	59.66	22.73
070102	信息与计算科学	2440.00	77.70	22.30	87.38	12.62	176.00	60.23	19.32
050201	英语	2304.00	75.00	25.00	84.03	15.97	161.00	59.63	22.36
050103	汉语国际教育	2352.00	72.79	27.21	92.52	7.48	171.00	57.89	23.39
050101	汉语言文学	2280.00	74.74	25.26	95.09	4.91	161.00	58.39	21.12
040106	学前教育	2400.00	73.33	26.67	80.33	19.67	161.00	59.63	24.84
030102T	知识产权	2100.00	77.14	22.86	91.62	8.38	159.00	55.97	18.87
030101K	法学	2308.00	77.82	22.18	90.99	9.01	161.00	62.11	19.88
020109T	数字经济	2516.00	77.11	22.89	88.87	11.13	171.00	63.16	21.05
全校校均	/	2455.44	75.28	24.72	86.31	13.69	173.00	58.34	21.55

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
030101K	法学	82	82	100.00
040106	学前教育	150	150	100.00
050101	汉语言文学	102	102	100.00
050103	汉语国际教育	59	59	100.00
050201	英语	82	82	100.00
070102	信息与计算科学	55	51	92.73
070302	应用化学	83	80	96.39
080202	机械设计制造及其自动化	228	216	94.74
080203	材料成型及控制工程	49	47	95.92
080601	电气工程及其自动化	192	190	98.96
080801	自动化	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	238	228	95.80
080905	物联网工程	67	67	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	59	56	94.92
081301	化学工程与工艺	103	96	93.20
081403K	资源勘查工程	53	52	98.11
081502	石油工程	123	121	98.37
081504	油气储运工程	98	97	98.98
082502	环境工程	80	78	97.50
101101K	护理学	215	215	100.00
120202	市场营销	47	42	89.36
120204	财务管理	87	85	97.70
130202	音乐学	48	47	97.92
全校整体	/	2374	2317	97.60

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
030101K	法学	82	82	100.00
040106	学前教育	150	149	99.33
050101	汉语言文学	102	102	100.00
050103	汉语国际教育	59	59	100.00
050201	英语	82	82	100.00
070102	信息与计算科学	51	51	100.00
070302	应用化学	80	79	98.75
080202	机械设计制造及其自动化	216	212	98.15
080203	材料成型及控制工程	47	47	100.00
080601	电气工程及其自动化	190	188	98.95
080801	自动化	74	72	97.30
080901	计算机科学与技术	228	227	99.56
080905	物联网工程	67	67	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	56	56	100.00
081301	化学工程与工艺	96	93	96.88
081403K	资源勘查工程	52	52	100.00
081502	石油工程	121	120	99.17
081504	油气储运工程	97	96	98.97
082502	环境工程	78	78	100.00
101101K	护理学	215	215	100.00
120202	市场营销	42	42	100.00
120204	财务管理	85	85	100.00
130202	音乐学	47	46	97.87
全校整体	/	2317	2300	99.27

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
030101K	法学	82	62	75.61
040106	学前教育	150	131	87.33
050101	汉语言文学	102	98	96.08
050103	汉语国际教育	59	54	91.53
050201	英语	82	71	86.59
070102	信息与计算科学	51	47	92.16
070302	应用化学	80	75	93.75
080202	机械设计制造及其自动化	216	195	90.28
080203	材料成型及控制工程	47	45	95.74
080601	电气工程及其自动化	190	178	93.68
080801	自动化	74	65	87.84
080901	计算机科学与技术	228	203	89.04
080905	物联网工程	67	61	91.04
081002	建筑环境与能源应用工程	56	54	96.43
081301	化学工程与工艺	96	85	88.54
081403K	资源勘查工程	52	48	92.31
081502	石油工程	121	109	90.08
081504	油气储运工程	97	89	91.75
082502	环境工程	78	72	92.31
101101K	护理学	215	184	85.58
120202	市场营销	42	36	85.71
120204	财务管理	85	72	84.71
130202	音乐学	47	37	78.72
全校整体	/	2317	2071	89.38

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020109T	数字经济	111	105	94.59
030101K	法学	266	237	89.10
040106	学前教育	537	511	95.16
050101	汉语言文学	465	391	84.09
050103	汉语国际教育	59	51	86.44
050201	英语	144	121	84.03
070102	信息与计算科学	295	230	77.97
070302	应用化学	408	350	85.78
080202	机械设计制造及其自动化	587	527	89.78
080203	材料成型及控制工程	206	187	90.78
080213T	智能制造工程	238	220	92.44
080503T	新能源科学与工程	175	159	90.86
080504T	储能科学与工程	61	54	88.52
080601	电气工程及其自动化	563	499	88.63
080801	自动化	357	303	84.87
080901	计算机科学与技术	557	497	89.23
080905	物联网工程	335	297	88.66
080910T	数据科学与大数据技术	189	161	85.19
081002	建筑环境与能源应用工程	247	219	88.66
081301	化学工程与工艺	575	503	87.48
081306T	化工安全工程	179	137	76.54
081403K	资源勘查工程	301	260	86.38
081502	石油工程	572	494	86.36
081504	油气储运工程	452	407	90.04
081506T	海洋油气工程	112	93	83.04
082502	环境工程	374	347	92.78
100701	药学	60	57	95.00
101101K	护理学	662	606	91.54
120202	市场营销	48	42	87.50
120204	财务管理	476	420	88.24
130202	音乐学	205	182	88.78
130508	数字媒体艺术	158	141	89.24
全校整体	/	9974	8808	88.31